



## Witamy Was!

# Wstawajcie, na zabawę już czas!

**1"Przedшкоłaczek maszeruje"** – zabawa ruchowa z wykorzystaniem wiersza „Przedшкоłaczek” L. Kulas

Jestem sobie przedшкоłaczek  
Dla rodziny dużo znaczę  
Ważną rolę teraz mam  
Dbam o siebie/ lecz nie sam/  
Piszę, skaczę i rysuję  
Czasem coś tam namaluję  
Pomagają mama, tata  
Za to teraz dam buziaka.  
Do zabawy ich zaproszę  
Zadbam trochę o ich zdrowie  
Bo to przecież wielka sprawa  
By rodzinka się ruszała.

Mama/ tata czytają wierszyk i rytmicznie wszyscy maszerują (PROSZĘ WSZYSCY – w ten sposób dajecie wsparcie swoim dzieciom)

\*maszerujemy (na słowo HOP zmieniamy kierunek marszu)

\*idziemy na palcach (leciutko, sprężysto, nie na prostych nogach – ale przecież wy o tym dobrze wiecie)

\*idziemy na piętach

\*idziemy na zewnętrznej krawędzi stopy (pamiętajcie- tak, żeby powstały „tódeczki”)

\*dziecko i rodzic stają naprzeciwko siebie- rodzic pokazuje jakieś ruchy, gesty a dziecko je naśladowa / zmiana ról/

\*pada deszcz – robimy przysiad i chronimy dłońmi głowę; słońko wschodzi – podnosimy się stopniowo z przysiadu do stania, wyciągamy ręce w górę i obracamy się wokół własnej osi; słońko zachodzi- wracamy do przysiadu i kulimy się

\*rytmiczny marsz z wymawianiem tekstu wiersza.

## **2\*”Monety i banknoty”** – rozmowa rodziców z dziećmi połączona z działaniem.

Nasze Biedronki już trochę wiedzą, jaką rolę pełnią pieniądze w naszym życiu (same dokonywały zakupu książek w księgarni – wybierały książki, płaciły, odbierały towar, resztę i paragon; wiedzą, czym się różni wypożyczanie od kupowania; porównywały ceny warzyw kupionych na soki i ceny soku kupionego w sklepie, itp.)

Dzisiaj chcielibyśmy, żeby poznały monety 1 zł., 2 zł., 5 zł., i banknot 10 zł. ( w załączeniu przesyłamy sylwety monet i banknotu 10 zł. (karta pracy nr1, 2 i 3 )

\*Zapytajcie dzieci: - skąd macie pieniądze? (tu mogą wystąpić różne wypowiedzi, np. z bankomatu, czy z banku – i wtedy rozmowa może iść trochę innym torem, bo trzeba wyjaśnić dlaczego bank te pieniądze wam wypłaca);

- po co są pieniądze, czy są nam potrzebne?
- dlaczego trzeba oszczędzać pieniądze?
- jak możemy oszczędzać?
- czym płacimy za zakupy? (niech wymienią te formy, które znają)

\*Prosimy pokażcie dzieciom pieniądze i połóżcie osobno banknot i osobno monety (jak nie macie przy sobie pieniędzy to pomińcie ten fragment). Mówimy i pokazujemy – to monety a to banknoty. Teraz niech je razem z Wami obejrzą z obu stron (tylko wtedy, jeżeli są zdezynfekowane)

\*Dajemy dzieciom przesłane sylwety monet i banknotów - karta pracy nr 1 i 2 (możecie też dać dzieciom wycięte kółka z napisanymi cyframi).

- rozpoznawanie i nazywanie nominałów monet: 1 zł., 2 zł., 5 zł./dzieci nazywają monety/
- poproście by dziecko dało wam 10 zł. tymi monetami/ niech spróbują różnych wariantów/

**\* Czas na zadania, które bardzo lubicie.** (Droży rodzice to są tylko propozycje. Zadania możecie układać też sami – dziękujemy).

Zadanie 1



Ta róża jest piękna. Chcesz ją kupić dla swojej kochanej mamy. Kosztuje 9 zł. Masz tylko monety (1 zł., 1 zł., 1 zł., 2 zł., 2 zł., 2 zł., 2 zł., 5 zł) Jakie monety dasz pani sklepowej?

## Zadanie 2



Ten ołówek kosztuje 4 zł., chcesz go kupić i zapłacić swoimi pieniążkami. (masz monety: (1 zł., 1 zł., 1 zł., 2 zł., 2 zł., 2 zł., 2 zł., 5 zł)). Jakie monety dasz?

## Zadanie 3



Ten samochodzik kosztuje 7 zł. Chcesz go kupić. Daj pani sklepowej równo 7 zł. (masz monety: (1 zł., 1 zł., 1 zł., 2 zł., 2 zł., 2 zł., 2 zł., 5 zł)). Jakie monety dasz?

#### Zadanie 4



ładny miś. Kosztuje 18 zł. Gdybyś chciał/ła go kupić i miała: banknot 10 zł. i monety (1 zł., 1 zł., 1 zł., 2 zł., 2 zł., 2 zł., 2 zł., 5 zł). To jak by byś zapłacił/ła, żeby kasjer nie musiał wydawać ci reszty?

#### Zadanie 5



Ten kątomierz kosztuje 7zł. Masz tylko banknot 10 zł. Ile reszty musi Ci wydać kasjer? (jakie to mogą być monety?)

ZADANIA TYLKO DLA ZDOLNYCH I CHĘTNYCH DZIECI!!!!

Macie zaproszenie na urodziny do koleżanki lub kolegi. Zastanawiacie się, co kupić? A może taki piórnik (przecież może przydać się w szkole lub w domu). Kosztuje 25 zł. Jak zapłacicie mając: 10 zł., 10 zł., 1 zł., 1 zł., 2 zł., 2 zł., 5 zł., 5 zł. Daj kasjerowi równo 25 zł. (tak, żeby nie musiał wydawać ci reszty)



Ten piękny bukiet kosztuje 45 zł. Policz, czy starczy ci pieniędzy, jeżeli masz: (1 zł., 1 zł., 1 zł., 2 zł., 2 zł., 2 zł., 2 zł., 2 zł., 2 zł., 2 zł., 2 zł., 2 zł., 2 zł., 5 zł., 5 zł., 5 zł., 10 zł.). Wystarczyło pieniędzy, czy zabrakło? (ile zostało lub ile zabrakło?).



**BRAWO!!!**

**\*Proponujemy teraz wysłuchanie piosenki „Pisanki” /piosenka dołączona/**

- o czym opowiada ta piosenka?
- jaki jest jej charakter?
- co możemy przy niej robić?

**\*Jeżeli chcesz, masz czas, farby lub kredki to możesz ozdobić to jajeczko.**



**Dziękujemy za poświęcony czas, piękne prace i wykonane zadania.**

**Pozdrawiają Was pani Lidzia i Asia.**

**Dołączamy karty pracy /propozycje/:**

## Karta pracy – liczymy, utrwalamy znaki < i >

Policz, ile kropek jest razem w każdej kolumnie. Skreśl nieprawidłowy wynik dującą się przy nim literę. Z pozostałych liter odczytaj wyraz.

8 6	7 9	7 5	4 6	8 9	7 10
p t	a i	s e	k a	d n	k c

W każdej ramce policz pisanki znajdujące się po lewej i po prawej stronie w okienkach między obrazkami odpowiednie liczby i znaki.





Karta pracy – ćwiczenie słuchu fonematycznego, utrwalenie nazw kwiatów wiosennych.

Obejrzyj zdjęcia. Posłuchaj nazw kwiatów. Podziel te nazwy na sylaby. Nazw sasanki, podziel – jeśli potrafisz – na głoski.



przebiśniegi



krokusy



sasanki



zawilce

