

# Program

## Wychowawczo – Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 6  
im. „Orła Białego” w Szczytnie



Skład zespołu:

Agnieszka Kosakowska – pedagog

Anna Grzeszczyk

Cecylia Brakoniecka

Iwona Częścik

Justyna Ignaczak

Karolina Stańczak

Katarzyna Ulatowska

Artur Kot - opracowanie komputerowe

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny zatwierdzony w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwałą nr 1/2017/18 w dniu 14.09.2017 przez Radę Rodziców.**

**WIZJA SZKOŁY** *Nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym, w której panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji, a jej działalność zapewnia uczniom wszechstronny rozwój osobowości i umożliwia zdobycie rzetelnej wiedzy. To placówka przygotowująca do życia w zmieniającej się rzeczywistości w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości społecznych, dziedzictwa historycznego i kulturowego ,kształtująca postawę patriotyczną i prospołeczną.*

**„Dziecko chce być dobre.  
Jeśli nie umie-naucz.  
Jeśli nie wie-wytłumacz. Jeśli  
nie może-pomóż”.**

*Janusz Korczak*

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 6 w Szczytnie.

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 6 w Szczytnie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji „Efekty działań wychowawczych – zestawienie na rok szkolny 2016/2017
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (Parafia pod wezwaniem Świętego Brata Alberta, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Wyższa Szkoła Policji, Miejska biblioteka Publiczna, Miejski Dom Kultury, Komenda Powiatowa Policji, Dom Dziecka, Sąd Rodzinny, Schronisko „Cztery łapy”),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest:

- kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur,
- zapewnienie wszechstronnego rozwoju uczniom w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym i fizycznym,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, □ troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców .

**II. Wizerunek absolwenta.**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 6 w Szczytnie:

- prowadzi zdrowy i bezpieczny styl życia;
- potrafi rozpoznawać i kontrolować przeżywane emocje;

- jest ciekawy świata i kreatywny;
- potrafi poszukiwać, porządkować, krytycznie analizować oraz wykorzystywać informacje z różnych źródeł;
- ma szacunek do rodziny;
- szanuje drugiego człowieka;
- jest patriotą oraz szanuje tradycje regionalne i narodowe;
- w życiu kieruje się następującymi wartościami: prawda, dobro, miłość, przyjaźń, tolerancja, odpowiedzialność;
- jest wrażliwy na krzywdę i potrzeby innych ludzi;
- odznacza się wysoką kulturą osobistą;
- jest wrażliwy na otaczającą przyrodę, dba o własne środowisko;
- odkrywa i rozwija tkwiące w nim zdolności i talenty;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.

### **III. Cele ogólne.**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,



- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- wykorzystywanie procedur w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym 2017/2018 najważniejsze działania są ukierunkowane na:

1. W pracy wychowawczej:

- monitorowanie frekwencji uczniów w szkole,
- uściślenie współpracy z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wzmacnianie i wykorzystanie potencjału uczniów do działań na rzecz innych w formie wolontariatu,
- zwiększanie motywacji do udziału uczniów w konkursach, olimpiadach i zawodach,
- kontynuowanie zajęć o tematyce dotyczącej agresji i przemocy, radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych,
- zwracanie uwagi na niezdrową rywalizację występującą pomiędzy uczniami,
- angażowanie rodziców w życie szkoły,
- systematyczną pracę nad poprawą integracji zespołu klasowego,
- eksponowanie i dokumentowanie efektów pracy uczniów,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- angażowanie uczniów do samodzielnego przygotowywania uroczystości klasowych,
- zakaz używania telefonów komórkowych podczas wycieczek klasowych,
- współpraca z nowym wychowawcą i nauczycielami przedmiotów,
- zwracanie szczególnej uwagi na dzieci podatne na zagrożenia wpływające z niewłaściwego korzystania z Internetu.

## 2. We współpracy z rodzicami:

- włączenie szerszego grona rodziców do działań na rzecz klasy i szkoły,
- monitorowanie wywiązywania się z obowiązku usprawiedliwiania dziecku godzin nieobecnych w szkole,
- utrzymanie wysokiej frekwencji rodziców na wywiadówkach,
- systematyczne informowanie rodziców o sytuacjach konfliktowych pojawiających się w klasie i omawianie sposobu ich rozwiązywania,
- systematyczne angażowanie rodziców w proces uczenia się ich dzieci,
- wspieranie rodziców w zakresie nauczania i wychowania,
- opracowanie zasad współpracy rodziców z wychowawcami i nauczycielami,

## Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **Powinności nauczycieli.**

Każdy nauczyciel naszej szkoły w codziennej pracy będzie pamiętał, że jest dla uczniów wzorem do naśladowania i swoim postępowaniem oraz organizowanymi sytuacjami wychowawczymi wpływa na rozwój i kształtowanie postaw. Założenia Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są realizowane przez wszystkich nauczycieli. Nauczyciele powinni:

- korzystać z najnowszej wiedzy i środków dydaktycznych,
- dbać o wszechstronny rozwój uczniów i umożliwiać im odkrycie zdolności i talentów,
- kierować się życzliwością i poczuciem sprawiedliwości,

- uczyć kultury życia codziennego, samodzielności i aktywności,
- wdrażać do samodyscypliny i systematyczności,
- przestrzegać praw uczniów,
- poznawać uczniów w celu lepszego zrozumienia i zorganizowania odpowiedniej pomocy,
- motywować uczniów do nauki,
- dbać o dobrą atmosferę w szkole,
- dbać o własny rozwój zawodowy,
- rozwijać umiejętności wychowawcze,
- być twórczym, kreatywnym we wszystkich działaniach wychowawczo – dydaktycznych,
- upowszechniać czytelnictwo i rozwijać kompetencje czytelnicze,
- wykonywać działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb,
- współdziałać na rzecz tworzenia w świadomości uczniów zintegrowanego systemu wiedzy, umiejętności i postaw.

**Zadania wychowawców klas** Wychowawca:

1. Programuje i organizuje proces wychowanie w zespole, a w szczególności:
  - tworzy warunki do rozwoju uczniów, przygotowania do życia w rodzinie, społeczeństwie
  - rozwiązuje ewentualne konflikty w zespole, a także między wychowankami a społecznością szkoły
  - przy pomocy atrakcyjnych celów i projektów, na których skupi aktywność zespołu, przekształca klasę w grupę samowychowania i samorządności.
2. Współdziała z nauczycielami uczącymi w szkole, w klasie. Koordynuje ich działania wychowawcze, organizuje indywidualną opiekę nad uczniami z trudnościami.
3. Ściśle współpracuje z rodzicami wychowanków (plan współpracy z rodzicami) z klasową radą rodziców, informuje ich o problemach w zakresie kształcenia i wychowania, włącza rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy.
4. Prawidłowo prowadzi dokumentację klasy, każdego ucznia, plany współpracy z rodzicami, obserwacji i pracy indywidualnej z uczniami.
5. Mobilizuje i pomaga uczniom w przygotowaniu się do olimpiad, konkursów szkolnych, lokalnych i wojewódzkich.
6. Współdziała z pedagogiem szkolnym, z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi instytucjami w celu uzyskania wszechstronnej pomocy i doradztwa rodziców.
7. Organizuje i uczestniczy we wszystkich imprezach klasowych i szkolnych w czasie lekcji i w czasie pozalekcyjnym.
8. Organizuje wycieczki klasowe ( przynajmniej 2 w ciągu roku)
  - biwaki jedno-lub dwudniowe
  - wyjścia do muzeów, kina, teatru, na wystawy plastyczne

9. Prawidłowo i rzetelnie pełni dyżury w czasie przerwy oraz organizuje dzień otwarty dla rodziców.
10. Współpracuje z samorządem klasowym, z rodzicami uczniów, informuje ich o programie kształcenia, planie działań wychowawczych, wewnętrznym systemie oceniania, prawach ucznia i jego obowiązkach.
11. Na wniosek rodziców, uczniów, dyrektora szkoły, nauczyciel może być odwołany z funkcji wychowawcy klasowego, jeśli nie spełnia w/w. zadań.

### **Współpraca z rodzicami.**

Oczekujemy, aby rodzice naszych uczniów:

- byli partnerami w wychowaniu dzieci, brali udział w tworzeniu klimatu szkoły,
- czuli się współodpowiedzialni za wizerunek szkoły i absolwenta, □ pomagali nam w organizowaniu imprez i uroczystości, □ pozyskiwali sponsorów.

W celu nawiązania właściwej współpracy będziemy:

- organizować spotkania integracyjne rodziców,
- włączać rodziców w przygotowanie lekcji, imprez i uroczystości,
- rzetelnie informować o postępach uczniów w nauce oraz zachowaniu, dbając o właściwy sposób przekazania informacji,
- wspólnie ustalać sposób oddziaływań wychowawczych,
- organizować ciekawe spotkania podnosząc wiedzę pedagogiczną rodziców,
- włączać rodziców w rozwiązywanie problemów wychowawczych, □ dbać o właściwą komunikację.

### **Zasady dobrej współpracy nauczycieli z rodzicami i rodziców z nauczycielami.**

- nauczyciele i rodzice mówią jednym głosem - spójne przekazy wartości zarówno ze strony szkoły, jak i domu. Taka postawa daje dziecku poczucie bezpieczeństwa, pozytywnie wpływa na efektywność kształcenia. Konieczne jest ustalenie jednolitych zasad postępowania w sprawach wychowawczych,
- otwarta i szczerą komunikacją w sprawach problemów dziecka w szkole i w domu,
- systematyczne kontaktowanie się ze szkołą oraz stałe zainteresowanie tym, co dzieje się w życiu dziecka w szkole, a także w domu,
- obserwowanie, wspieranie i docenianie postępów dziecka w nauce oraz pozytywne komentowanie jego sukcesów,
- wspólne ponoszenie odpowiedzialności za dziecko i jego rozwój,
- zrozumienie, że pierwszym i najważniejszym wychowawcą w życiu dziecka jest rodzic, ponieważ wychowanie rozpoczyna się zaraz po urodzeniu. Szkoła ma wspierać rodziców w wychowywaniu dzieci,
- odpowiednia droga komunikacji ze szkołą: rodzic-> wychowawca->pedagog>zespół nauczycieli uczących>dyrektor-> itd.,
- rodzice powinni pamiętać o swoich prawach, ale również o obowiązkach,
- określenie procedur kontaktowania się rodziców z nauczycielami, wychowawcą i dyrektorem,

- wspólne planowanie i organizowanie imprez klasowych i szkolnych,
- rodzice powinni pamiętać, że otwarte krytykowanie nauczycieli w obecności dzieci wpływa na pogorszenie relacji szkoła-rodzic, ale również rodzic-dziecko i nauczyciel-dziecko. Dziecko otrzymuje niespójne komunikaty, przez co przestaje wierzyć w pozytywne działania rodziców i nauczycieli, a w efekcie końcowym czuje się zagubione.

#### IV. Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym

Nazwa uroczystości	Termin	Forma
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego i pasowanie na ucznia klasy I	1 IX	Akademia
Dzień Chłopca	30 IX	Obchody w oddziałach klasowych; Dyskoteka dla klas IV - VI
Dzień Nauczyciela	14 X	Akademia
Narodowe Święto Niepodległości	11 XI	Apel
Andrzejki	ostatni tydzień listopada	Dyskoteka dla klas IV - VI
Mikołajki	6 XII	Obchody w oddziałach klasowych; Turniej mikołajkowy dla klas I - III
Jasełka	Ostatni tydzień przed zimową przerwą świąteczną	Apel
Walentynki	14 II	Poczta walentynkowa
Bal karnawałowy	Luty	Bal dla klas I – III; Dyskoteka dla klas IV – VI
Święto Konstytucji 3 Maja	# V	Apel
Dzień Dziecka	1 VI	Zgodnie z wcześniejszymi ustaleniami

Biesiada Rodzinna	V/VI	Impreza środowiskowa integrująca społeczność szkolną
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Ostatni dzień roku szkolnego	Akademia

## V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji.

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowych programów wychowawczo - profilaktycznych. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

### OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach specjalistycznych.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

### OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I-VIII.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm zawartych w „Katalogu Norm Kulturalnego Zachowania”.

### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem
- 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

- Przeprowadzenie cyklu zajęć społecznych w klasach II i IV na temat umiejętności społecznych (zajęcia integracyjne i ZIPPI)
- uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
- 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

#### OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Do końca września (I semestr) i do końca lutego (II semestr) wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z Katalogiem Norm Kulturalnego Zachowania.

## VI. Harmonogram działań.

<b>SFERA SPOŁECZNA</b>				
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>TERMIN/CZAS REALIZACJI</b>
<b>I. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy społecznej: rodzina, klasa, szkoła, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród oraz respektowanie norm i reguł postępowania w tych grupach.</b>	1. Omówienie „Katalogu norm kulturalnego zachowania” w klasach I – VIII celem respektowania norm społecznych	Uczeń zna normy kulturalnego zachowania i wg nich postępuje	Wychowawcy klas	wrzesień, luty / 2 godz.
	2. Opracowanie przez uczniów klas I – VII wylosowanych zasad i ekspozycja dla społeczności szkolnej.		Wychowawcy klas	Od września do .....
	3. Omówienie zasad statutu szkoły, szkolnych regulaminów, regulaminu przyznawania statuetki „Orła SP 6”.	Uczeń zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią oraz przestrzega regulaminów. - szanuje mienie społeczne.		



	4. Udział uczniów w apelach i konkursach organizowanych z okazji świąt narodowych i wydarzeń historycznych.	- zna i szanuje symbole narodowe. - jest dumny z bycia Polakiem. potrafi godnie zachować się w	nauczyciele odpowiedzialni za apele i konkursy	W ciągu całego roku - wg. kalendarza
--	---	---	--	--------------------------------------

	Kształtowanie postaw patriotycznych.	czasie uroczystości szkolnych, państwowych, w miejscach pamięci narodowej, podczas śpiewania hymnu.		
<b>II. Zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</b>	1. Przypomnienie treści dotyczących praw i obowiązków ucznia.	- zna swoje prawa i obowiązki oraz respektuje prawa innych	Wychowawcy klas	I semestr i w ciągu całego roku szkolnego/1-2 godz.
	2. Prowadzenie pogadarek dotyczących kształtowania prawidłowych postaw wobec wszystkich pracowników szkoły, rodziców i rówieśników.	- szanuje dorosłych i rówieśników, okazuje to w słowach i działaniu	Wychowawcy klas, wszyscy pracownicy szkoły	cały rok
<b>III. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, efektywnego</b>	1. Dzień integracji w klasach I - VIII	- potrafi nawiązywać zgodne relacje z rówieśnikami i współpracować w zespole.	Wychowawcy klas	Drugi dzień nauki / cały dzień
	2. Warsztaty- zajęcia integracyjne w klasach IV		Pedagog szkolny, Wychowawcy klas	Wrzesień /październik/ 4 godz

<b>współdziałania oraz zgodnej współpracy z innymi. Uczenia zasad samorządności i demokracji.</b>	3. Prowadzenie zajęć w klasach o zaburzonych relacjach społecznych	- wie, jak radzić sobie ze złością, z agresją. Nawiązuje prawidłowe reakcje społeczne.	Pedagog szkolny	Według potrzeb /8-10 godz
	4. Realizacja program „Przyjaciela Zippiego” klasy II		Pedagog szkolny, wychowawca klasy	od października /ok. 24 godz. w zależności od potrzeb zespołu klasowego
	5. Wybory do Samorządu uczniowskiego/klasowego, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	- znają zasady demokratycznych wyborów. - potrafi zaprezentować własną kandydaturę w wyborach. - potrafi rozpoznać potrzeby kolegów i bronić przedstawianych argumentów w dyskusji.	Wychowawcy klas, opiekunowie samorządu uczniowskiego	Wrzesień /październik i cały rok
	6. Wspieranie i aranżowanie różnych inicjatyw samorządowych uczniów		Wychowawcy klas, opiekunowie samorządu uczniowskiego	Cały rok
<b>IV. Doskonalenie kultury bycia</b>		- zna i przestrzega dobrych manier.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	I semestr/ 2 godz.

1. Zajęcia na temat „Kultura dnia codziennego” klasy I - VIII	- uczeń zachowuje się kulturalnie w szkole i poza szkołą . - szanuje dorosłych (nauczycieli i innych pracowników szkoły), okazuje to w słowach i działaniu. - zachowuje się właściwie wobec rówieśników, nie używa wulgaryzmów	Wychowawcy klas	I semestr/ 1 godz.
2. Wykorzystanie podczas zajęć zgromadzonych prezentacji multimedialnych na temat „Szkoła dobrych manier” w klasach I - VIII		Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Zgodnie z kalendarzem imprez określonym przez organizatorów konkursu
3. Organizacja lub udział w konkursach o tematyce kultury dobrego zachowania na różnych szczeblach		Wychowawcy klas. Zespół wychowawczy	wrzesień do 15 kwietnia
4. Zapoznanie z regulaminem przyznawania Statuetki „Orła SP 6”. Nominacje do Statuetki			
	„Orła SP 6”		

<b>V. Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zachowań i zjawisk.</b>	1.Przeprowadzenie lekcji wychowawczej „Jak być asertywnym?”. Wykorzystanie zatwierdzonego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej profilaktycznego programu „Jak żyć z ludźmi?”.	- potrafi wyznaczać granice w relacjach interpersonalnych i przestrzegać granice innych. - potrafi odmawiać tak, by szanować siebie i drugą osobę. Potrafi wymieniać bezkonfliktowo poglądy	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	
<b>VI. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</b>	1. Zajęcia na temat bezpieczeństwa w sieci klasy I -VIII oraz właściwego korzystania z telefonów komórkowych	Uczeń: - wie ,że może poruszać się po stronach internetowych tylko w obecności i za zgodą nauczyciela i osób dorosłych - rozumie, że używanie telefonów komórkowych na terenie szkoły jest zabronione - zna konsekwencje prawne agresji w sieci oraz niewłaściwego używania komunikatorów społecznościowych - wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacji doświadczenia agresji w sieci - zna negatywne skutki	nauczyciele zajęć komputerowych, wszyscy nauczyciele	I/II semestr/ 1-2 godz.

		<p>nadużywania komputera i Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jakie są konsekwencje prawne cyberprzemocy - umie określić pozytywne i negatywne cechy Internetu - widzi i rozumie jakie zagrożenia niesie Internet</li> <li>- umie organizować pracę tak, aby uniknąć zagrożenia od komputera i Internetu - umie znaleźć pomoc w razie wystąpienia zagrożenia</li> </ul>		
2.	<p>Realizacja programu „Bezpieczna droga do szkoły” Cykl zajęć adresowanych do uczniów kl. IV dotyczących przygotowania do egzaminu na kartę rowerową</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje zasady prawidłowego poruszania się po drogach jako pieszy i pasażer</li> <li>- zna zagrożenia, na jakie jest</li> </ul>	Wychowawcy klas I- III	Wrzesień/1 godz.

	3. Spotkania z przedstawicielami WSPol lub KPP w Szczytnie na temat odpowiedzialności prawnej małoletnich oraz przestępczości w sieci w	narażony w ruchu drogowym do szkoły - stosuje się do wskazań sygnalizatorów i osób kierujących ruchem - bezpiecznie i kulturalnie zachowuje się na przystankach i w środkach komunikacji	Wychowawca klas	IX, XII, I, IV, VI / 2 godz.
	klasach VI – VIII	publicznej - zdaje egzamin na kartę rowerową - wie, w jaki sposób należy zachowywać się na drodze - jak bezpiecznie przechodzić przez ulicę - zna właściwe zachowania		
	4. Pogadanki na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego (bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje)		Pedagog szkolny, wychowawcy klas	I semestr/1 godz.

	5. Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat przyczyn i skutków zagrożeń w przypadku znalezienia niewypałów i niewybuchów w kl. I – VIII		Wychowawcy klas	czerwiec/1 godz.
	6. Realizacja programu w ramach nauki elementów pomocy przedmedycznej - „Ratujemy i uczymy ratować”, klasy I – III Klasy IV- VIII		Wychowawca klas, A. Krzyżewska, K. Ulatowska, I. Olbryś, koło PCK	II półrocze/3- 4 godz. 1 godz.
	7. Realizacja programu w klasach I – III - „Dlaczego pies gryzie”	Uczeń wie, w jakich sytuacjach dochodzi do pogryzienia i jak uniknąć pogryzienia. Zna zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia. Zna sytuacje, w których pies może ugryźć i wie, co wolno, a czego nie wolno robić w obecności psa . Umie przyjąć postawę zółwia	Wychowawcy klas	I półrocze 1 godz.
<b>VII. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</b>	1. Udział w akcji „Sprzątanie świata”	Przestrzega zasad utrzymania porządku w środowisku naturalnym.	Nauczyciele przyrody	

	2. Udział w obchodach miejskiego „Dniu bez samochodu”	Rozumie potrzebę dbania o środowisko	Nauczyciel przyrody	
	3. Akcje charytatywne na rzecz schroniska „Cztery łapy”	Dostrzega potrzeby bezdomnych zwierząt i niesie im pomoc.	Wychowawcy klas, opiekunowie samorządu uczniowskiego	
	4. Organizacja wyjazdów na zielone szkoły uczniów i wycieczki krajoznawcze	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas grupowych wyjść i wyjazdów	Wychowawcy klas, nauczyciel przedmiotów	

<b>VIII. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</b>	1. Warsztaty dla klas VII – VIII, nauki poszukiwania pracy, analizy ofert, wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	Potrafi określić swoje predyspozycje i zainteresowania zawodowe. Umie podjąć decyzje o wyborze dalszego kształcenia	Doradca zawodowy	Zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę zawodowego
	2. Udzielanie indywidualnych porad uczniom, rodzicom i wspieranie wychowawców w orientacji zawodowej uczniów			



	3. Spotkania z rodzicami - Świadomy wybór – dobry wybór	Uczeń potrafi odpowiedzialnie planować ścieżki swojej kariery przy wsparciu rodzica		
<b>IX. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</b>	1. Analiza frekwencji uczniów, rejestrowanie uczniów z wysoką absencją w karcie monitorowania frekwencji	Uczeń systematycznie uczęszcza na zajęcia . Rozumie konieczność realizacji obowiązku szkolnego.	Wychowawca klasy, pedagog szkolny	20 każdego miesiąca
	2. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami		Wychowawca klasy, wicedyrektor	Zgodnie z harmonogramem wywiadówek, dni otwartych, w miarę potrzeb

**SFERA BIOLOGICZNA**

<b>I. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych</b>	<p>1. Realizacja treści programowych dotyczących zdrowego odżywiania na lekcjach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami racjonalnego odżywiania</li> <li>- Promowanie zdrowego odżywiania poprzez prowadzenie w szkole programu „Owoce w szkole” i „Szlanka mleka”</li> </ul>	<p>Zna piramidę żywieniową, czyta informacje odnośnie składników zawartych w produkcie na opakowaniu.</p>	<p>Wychowawca klasy, nauczyciele przyrody i biologii</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>2. Uświadomienie szkodliwości spożywania produktów zawierających - konserwanty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- barwniki spożywcze</li> <li>- substancje o symbolu E (zapoznanie rodziców na wywiadówkach)</li> </ul>	<p>Unika kupowania produktów zawierających substancje dodatkowe jak konserwanty, barwniki, emulgatory, substancje słodzące i aromaty</p>		

<b>II. Wdrażanie do podejmowania działań prozdrowotnych :</b> <b>a) Zapobieganie próchnicy</b>	1. Fluoryzacja - Pogadanka na temat właściwej higieny jamy ustnej	Zdrowe uzębienie Znajomość zasad i stosowanie ich w profilaktyce właściwej pielęgnacji jamy ustnej.	Pielęgniarka szkolna , wychowawcy klas	Cały rok	
	<b>b) Higiena osobista</b>	Pogadanka na temat higieny osobistej	Dbłość o higienę i estetyczny wygląd	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele	Cały rok
	<b>c) Higiena pracy umysłowej</b>	2. Plan lekcji uczniów - pogadanka na temat higieny pracy przy komputerze	Dbłość o prawidłowy rozkład zajęć Dbłość uczniów o prawidłową postawę ciała przy komputerze	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas , nauczyciel dyrektor	
	<b>d) Prawidłowy i racjonalny odpoczynek</b> <b>Korygowanie i zapobieganie wadom i zaburzeniom.</b>	3. Pogadanki na temat spędzania czasu wolnego	Uczniowie znają różne formy spędzania czasu wolnego		
		4. Udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej	Badania sprawnościowe gimnastyka korekcyjna, zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała	Nauczyciel specjalista	Zgodnie z planem zajęć
<b>III. Promowanie aktywnego trybu życia, wypoczynku i relaks w ruchu</b>	1. Organizowanie zabaw ruchowych na przerwie dla kl. I-III	Zna sposoby aktywnego wypoczynku i stosuje je w praktyce Dostrzega piękno przyrody i wie jakie wartości ma aktywny wypoczynek	Nauczyciele klas I - III Wychowawcy klasy Nauczyciele w-f	Zgodnie z planem zajęć	
	2. Organizowanie pieszych wycieczek i rajdów oraz wycieczek krajoznawczych	Jest sprawny fizycznie i dba o sylwetkę			

	3. Organizowanie zajęć sportowych	<p>Zna sposoby aktywnego wypoczynku i stosuje je w praktyce</p> <p>Chętnie i aktywnie uczestniczą w promocji zdrowego stylu życia.</p>		
4. Promowanie zdrowego trybu życia poprzez udział w programie Trzymaj formę	5. Realizacja treści wychowania fizycznego oraz zajęcia pozalekcyjnych na basenie i zajęć sportowych			
6. Organizowanie rywalizacji sportowej klas I-VIII, Rambat, Turniej Mikołajkowy, turnieje międzyklasowe i międzyszkolne	7. Organizowanie Biesiady Rodzinnej			

<b>IV. Poznanie zagrożeń wynikających z używania środków uzależniających i sposoby radzenia sobie w kontakcie z nimi.</b>	Zajęcia na temat zagrożeń uzależnieniami prowadzone przez wychowawców lub osoby zaproszone: - kl. IV-palenie papierosów, - kl. V- VI -picie alkoholu, - kl. VII-VII zażywanie narkotyków.	Uczniowie mają świadomość zagrożeń wynikających z używania środków uzależniających.  Uczniowie samodzielnie rozpowszechniają wiedzę.	wychowawcy klas pedagog, nauczyciele przyrody, biologii	II półrocze/1-2 godz
---	---	--	---	----------------------

	Przekazywanie wiedzy przez gromadzenie materiałów, informacji i redagowanie gazetek klasowych na temat uzależnień. Przygotowanie gazetki wyeksponowanej na holu szkolnym na temat przeciwdziałania nałogom.			1 godz
	Realizowanie programów profilaktycznych: - „Nie pal przy mnie, proszę”kl. I-III - „Cukierki”-kl. I-III, - „Domowi Detektywi”-kl. IV, - „Fantastyczne		wychowawcy klas pedagog,	II półrocze/ 1-3 godz 2-4 godz 6-10 godz

	możliwości”kl. VI (przy współpracy z KPP i UM)			IX/III/ 3 godz
	Realizacja programu; „Sprzeciw uzależnieniom”- kl. II-III, konkurs			
<b>V. Wdrażanie rodziców do współdziałania modelowaniu ucznia wolnego od nałogów i odpornego na inne zagrożenia.</b>	Edukacja rodziców w czasie wywiadówek szkolnych, przy realizacji programów profilaktycznych z dziećmi,	- Rodzice wiedzą, jak postępować z własnym dzieckiem, by nie wpadło w pułapkę uzależnień,	wychowawcy klas pedagog,	Zgodnie z planem spotkań z rodzicami, w miarę potrzeb
	Przedstawianie i zachęcanie do literatury traktującej o określonych problemach,	- Rodzice mają świadomość wspierania dziecka w trudach dnia codziennego.	wychowawcy klas	wg planu imprez klasy
	Aktywizowanie rodziców w działaniach na rzecz szkoły razem z dzieckiem i wychowawcą (spotkania integracyjne, ogniska, biwaki, wycieczki, imprezy klasowe, itp., prace na rzecz klasy).			

**SFERA MORALNA**

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>TERMIN/CZAS REALIZACJI</b>
<b>I. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności oparte na poszanowaniu innych</b>	Organizowanie pogadek dotyczących kształtowania prawidłowych postaw wobec wszystkich pracowników szkoły, rodziców i rówieśników.	- ma szacunek do dorosłych i rówieśników	- wszyscy nauczyciele	cały rok

	Organizowanie różnorodnej pomocy charytatywnej - wolontariat	- dostrzega potrzeby innych ludzi i pomaga osobom potrzebującym	- opiekunowie samorządu szkolnego	cały rok
	Powołanie Rady Wolontariatu			
	Przypomnienie treści dotyczących praw i obowiązków ucznia	- ma możliwość stałej pomocy potrzebującym - zna swoje prawa i obowiązki	- Dyrektor Szkoły - wychowawcy klas	wrzesień - I półrocze/1-2 godz
	Dzień Kolorowej Skarpetki (integracja z osobami chorymi na zespół Downa)	- odznacza się empatią i potrafi zaakceptować chorobę innych	- wychowawcy klas	- 10 – 21 marca
	„Cała szkoła na niebiesko” (integracja z osobami chorymi na autyzm)	- odznacza się empatią i potrafi zaakceptować chorobę innych	- wychowawcy klas	- 2 kwietnia



<b>II. Wdrażanie systemu wartości istotnych w życiu człowieka</b>	Omówienie w klasach I -VIII wartości, jakimi powinniśmy kierować się w życiu (prawda, dobro, odpowiedzialność, itp.)	- wie, że człowiek wartościowy to ten, który ma udane życie rodzinne, poświęca się dla innych, jest inteligentny, ma wykształcenie i potrafi zjednać sobie przyjaciół	- wychowawcy klas, nauczyciele religii	cały rok
	Prezentacje na temat postaw i wartości dla klas II - VIII	- docenia wartość miłości rodzinnej, przyjaźni i wrażliwości na krzywdę innych	-wychowawcy klas	II półrocze
<b>III. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</b>	Udział uczniów w apelach i konkursach organizowanych z okazji świąt narodowych i wydarzeń historycznych.	- zna historię i tradycję naszego kraju	- n-le odpowiedzialni za apele i konkursy	wg harmonogramu
	Kształtowanie postaw patriotycznych	- jest dobrym patriotą	- wychowawcy, n-le historii	cały rok
	Obchody rocznic: Odzyskania Niepodległości przez Polskę, Dzień Żołnierzy Wyklętych, Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja	- zna najważniejsze daty z historii Polski	- wychowawcy klas, n-le historii	zgodnie z wcześniej ustalonymi terminami
<b>IV. Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą i tradycjami regionu,</b>	Realizacja programu „Co chciałbym zachować w pamięci pokoleń z mojej	- zna historię regionu	- wychowawcy klas, n-le historii, n-le biblioteki	styczeń

	<p>najbliższej okolicy” dla klas II – VIII</p> <p>Wycieczki do ciekawych miejsc związanych z regionem</p> <p>Kultywowanie tradycji świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy</p>	<p>- zna zabytki swojego miasta i regionu</p> <p>- zna polskie tradycje związane z okresem Bożego Narodzenia i Wielkanocy</p>	<p>- wychowawcy klas, n-le historii i plastyki</p> <p>- wychowawcy klas, n-le religii</p>	<p>cały rok</p> <p>grudzień, marzec/kwiecień</p>
<p><b>V. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata; kształcenie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</b></p>	<p>Wymiana młodzieży zaprzyjaźnioną niemiecką szkołą w Rathenow</p> <p>Lekcje poświęcone znajomości kultury i tradycji państw europejskich,</p>	<p>- potrafi nawiązywać kontakty z rówieśnikami ze szkoły w Niemczech</p> <p>- zna kulturę i tradycje państw europejskich</p>	<p>- wicedyrektor Ewa Bakalarska, Anna Bil, Justyna Kuśmierczyk, Małgorzata Tyc</p> <p>- wychowawcy klas, n-le języków obcych</p>	<p>zgodnie z wcześniej uzgodnionymi terminami</p> <p>wrzesień/październik</p>
<p><b>VI. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji i odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwą krzywdę drugiego człowieka - agresję</b></p>	<p>Realizacja w klasach I- VIII programów profilaktycznych : „Cała szkoła przeciwko przemocy”, „Wychowanie przeciwko przemocy”</p> <p>Spotkanie z przedstawicielami WSPoI lub KPP w Szczytnie na temat odpowiedzialności</p>	<p>- próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy w sposób akceptowany oraz wie, do kogo może zwrócić się o pomoc</p>	<p>- wychowawcy klas, pedagog szkolnych</p> <p>- wychowawcy klas, pedagog szkolnych</p>	<p>I półrocze</p> <p>I półrocze</p>

		- jest świadomy odpowiedzialności prawnej małoletnich dotyczącej		
	prawnej małoletnich oraz przestępczości w sieci w klasach V, VI, VII i VIII	przestępczości w sieci		

<b>SFERA INTELEKTUALNA</b>				
<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>TERMIN/CZAS REALIZACJI</b>

<b>I. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</b>	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciel zna możliwości, zainteresowania i uzdolnienia swoich uczniów, co pozwala na odpowiednie zaplanowanie procesu edukacyjnego	Nauczyciele, wychowawcy	Na bieżąco
<b>II. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</b>	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów,	Uczeń czuje się doceniony i dowartościowany przez środowisko szkolne.  Uczeń rozwija swoje zainteresowania i ma okazję do	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z harmonogramem

	wyjąć do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły Przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem metody projektu	zaprezentowania ich na forum.  Uczeń poszerza swoją dotychczasową wiedzę		uroczystości szkolnych określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
<b>III. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</b>	Zajęcia z orientacji zawodowej	Uczeń potrafi rozpoznać i nazwać swoje zainteresowania i dąży do ich rozwijania	Wychowawcy, pedagog szkolny, specjalista doradztwa zawodowego	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach

<b>IV. Kształtowanie postawy twórczej</b>	Międzynarodowy Dzień Kropki, Biesiada Rodzinna, konkursy artystyczne	Uczeń potrafi twórczo i kreatywnie myśleć i rozwiązywać problemy	Wychowawcy, organizatorzy imprez	Zgodnie z harmonogramem
<b>V. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów</b>	Debata na temat wartości i zasad wolontariatu podczas godzin wychowawczych	Uczniowie znają zasady i wartości, które kierują wolontariatem	wychowawcy	Pierwsze półrocze
<b>VI. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</b>	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce  Dyplomy za 100% frekwencję	Uczeń rozumie wagę wyniku egzaminu zewnętrznego oraz wagę edukacji	wychowawcy	wrzesień
<b>VII. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</b>	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	Uczeń potrafi zarządzać swoim czasem	wychowawcy	wrzesień

**SFERA EMOCJONALNA**

<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>EFEKTY</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>TERMIN/CZAS REALIZACJI</b>
<p><b>I. Rozwijanie umiejętności zgodnego rozwiązywania konfliktów, ćwiczenie umiejętności negocjacji.</b></p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Realizacja programów „Cała szkoła przeciwko przemocy” - klasy I – III, V- VI i „Wychowanie przeciwko przemocy” klasy IV</p>	<p>Uczeń zna: właściwe sposoby rozwiązywania konfliktów niewłaściwe sposoby rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Uczeń potrafi: - wykorzystać poznane sposoby rozwiązań w trudnych sytuacjach.</p>	<p>pedagog szkolny i wychowawca klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>I półrocze /ok. 4 godz.</p>
<p><b>II. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron. Budowanie poczucia własnej wartości.</b></p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Pogadanki na temat słabych i mocnych stron uczniów.</p>	<p>Uczeń potrafi: - wskazać swoje mocne i słabe strony - zaprezentować siebie - budować poczucie własnej wartości.</p>	<p>pedagog szkolny i wychowawca</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<b>III. Poszerzanie wiedzy i świadomości w obszarze możliwości panowania nad własnymi emocjami, reakcjami i zachowaniami.</b>	Prowadzenie przez wychowawców i nauczycieli zajęć wprowadzających ucznia w świat emocji. Uczenie rozpoznawania i nazywania	Uczeń potrafi: - nazywać przeżywane emocje - zarządzać emocjami - powstrzymywać złe emocje - wyrażać swoje uczucia w	pedagog szkolny, wychowawca, inni nauczyciele	Cały rok szkolny
---	--	--	---	------------------

34

	swoich własnych uczuć.  Realizacja programu „Przyjaciele Zippiego”	sytuacjach trudnych.		od X/ 24 godz. lub wg potrzeb
<b>IV. Kształtowanie wrażliwości na krzywdę ludzką</b>	Udział w akcjach charytatywnych – Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Szlachetna Paczka itd.	Uczeń: - rozumie problemy innych ludzi - umie pomagać osobom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.	pedagog szkolny, wychowawca, samorząd szkolny	Cały rok szkolny styczeń, grudzień
<b>V. Rozwijanie postawy tolerancji dla wszelkich form odmienności i indywidualności.</b>	Lekcja wychowawcza poświęcona tej tematyce.  Udział w Światowym Dniu Życzliwości oraz Międzynarodowy Dniu Przyjaźni.	Uczeń: - jest tolerancyjny - akceptuje odmienne poglądy i postawy	wychowawca	21 listopad  czerwiec (przypada -30 lipca)





## **EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Podstawową formą ewaluacji będą:

- Ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców
- Obserwacja
- Test „Efekty działań wychowawczych w klasie” - załącznik nr 1
- Wywiad, rozmowa
- Hospitacje prowadzone przez dyrekcję szkoły
- Metody socjometryczne

Wnioski z ewaluacji będą przedstawione Radzie Pedagogicznej, a planowane zmiany zatwierdzane uchwałą, po wcześniejszym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.

### **PYTANIA EWALUACYJNE DOTYCZĄCE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

Załącznik 1

#### **TEST**

##### **Efekty działań wychowawczych w klasie .....**

Uczniowie zachowują się kulturalnie w szkole i poza szkołą. 1 2 3 4 5 6

Uczniowie znają normy dobrego zachowania i według nich postępują. 1 2 3 4 5 6

Uczniowie szanują dorosłych (nauczycieli i innych pracowników szkoły), okazuje to w słowach i działaniu. 1 2 3 4 5 6

Uczniowie zachowują się właściwie wobec rówieśników, nie używają wulgaryzmów. 1 2 3 4 5 6

Uczniowie mają szacunek do historii i symboli narodowych, regionalnych i wiedzą, jak się wobec nich zachować. 1 2 3 4 5 6

Uczniowie szanują mienie szkoły i społeczne. 1 2 3 4 5 6

Uczniowie umieją rozpoznać sytuacje ryzykowne i ich unikać. 1 2 3 4 5 6

Uczniowie próbują samodzielnie rozwiązywać problemy w sposób akceptowany oraz wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc. 1 2 3 4 5 6

Uczniowie potrafią współpracować w zespole podczas pracy i zabawy. 1 2 3 4 5 6

Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki oraz respektują prawa innych. 1 2 3 4 5

6 uczniowie dostrzegają potrzeby innych ludzi pomagają osobom potrzebującym. 1 2 3 4 5 6

Załącznik nr 2

#### **ARKUSZ EWALUACYJNY DOTYCZĄCY PRACY WYCHOWAWCY KLASY**

Bardzo proszę Panią/Pana o udzielenie odpowiedzi na kilka pytań. Ankieta jest anonimowa, jej celem jest weryfikacja jakości oddziaływań wychowawczych w naszej klasie.

Wnioski posłużą do usprawnienia pracy w roku przyszłym. Proszę o szczere odpowiedzi.

Dziękuję.

1. Czy dziecko Państwa czuje się w klasie dobrze? Proszę o podkreślenie właściwej odpowiedzi:

zdecydowanie tak  
tak raczej tak  
raczej nie nie  
nie wiem

2. Które potrzeby psychiczne dziecka są w pełni zaspokajane w naszej klasie? Proszę podkreślić właściwe wg Państwa odpowiedzi:

potrzeba bezpieczeństwa  
potrzeba godności potrzeba  
akceptacji potrzeba poczucia  
przynależności potrzeba  
szacunku  
potrzeba indywidualnego rozwoju

3. Które z wymienionych postaw wg Państwa udało się wytworzyć w naszej klasie na skutek działań wychowawczych? Proszę podkreślić:

wzajemna tolerancja pozbawienie  
lęku  
poszanowanie dla słabszych członków grupy koleżeństwo  
życzliwość

4. Jak oceniacie Państwo atmosferę (wzajemne stosunki między dziećmi) panującą w naszej klasie? Proszę podkreślić:

bardzo dobra  
dobra  
niekorzystna  
zła

5. Jak oceniacie Państwo relacje wychowawca-uczeń? Proszę zakreślić jedną odpowiedź w skali od 1 do 6.

6. Czy akceptujecie Państwo wartości wpajane dzieciom przez wychowawcę. Proszę podkreślić właściwą wg Państwa odpowiedź:

zdecydowanie tak  
tak raczej tak  
nie  
nie mam zdania

7. Czy wychowawca zdaniem Państwa potrafi mobilizować Wasze dziecko do pracy?  
Proszę podkreślić:

zdecydowanie tak  
tak raczej tak  
raczej nie  
nie  
nie mam zdania

8. Czy dziecko Państwa ma szansę zaistnieć w naszej klasie?  
Proszę napisać:

.....

9. Czy wychowawca zna sytuację domową dziecka? Proszę napisać:

.....

10. W jakim stopniu czujecie się Państwo związani z naszą klasą? Proszę podkreślić  
odpowiednie wg Państwa określenie:

bardzo średnio  
wcale nie mam  
zdania

11. Czy chętnie i z przekonaniem podejmujecie Państwo działania na rzecz klasy? Proszę  
podkreślić:

zdecydowanie tak  
tak raczej tak  
raczej nie  
nie

12. Czy rozumiecie Państwo potrzeby klasy i szkoły? Proszę podkreślić:

zdecydowanie tak  
tak raczej tak  
raczej nie

nie

13. Jak oceniacie Państwo możliwość kontaktów z wychowawcą klasy? Czy np. zawsze i o każdej porze jesteście wysłuchani, czy satysfakcjonują Państwa działania wychowawcy mające na celu pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych ze szkołą? Proszę zaznaczyć w skali od 1 do 6:

6 5 4 3 2 1

14. Czy odpowiada Państwu forma i charakter spotkań wychowawcy z rodzicami? Proszę napisać:

.....  
.....  
.....

15. Co chcielibyście Państwo zmienić?

.....  
.....  
.....

16. Czy podczas kontaktów z wychowawcą macie Państwo poczucie bezpieczeństwa, czy zachowujecie komfort psychiczny? Proszę napisać:

.....  
.....

17. Jak oceniacie Państwo rolę wychowawcy klasy jako łącznika pomiędzy Wami a nauczycielami uczącymi, pomiędzy dzieckiem a nauczycielami uczącymi? Proszę zaznaczyć w skali od 1 do 6:

6 5 4 3 2 1

18. Inne uwagi i spostrzeżenia Państwa dotyczące pracy wychowawcy klasy. Proszę napisać:

.....  
.....  
.....

Uprzejmie dziękuję za wypełnienie arkusza.

## **PYTANIA EWALUACYJNE DOTYCZĄCE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

Załącznik nr 3  
**Z ZAKRESU ZAPOBIEGANIA ZAGROŻENIOM**

1. Czy w szkole są organizowane zajęcia, spotkania dla rodziców dotyczące sposobów zapobiegania agresji i przemocy?
  2. Czy znają sposoby reagowania w sytuacjach zagrożeń?
  3. Czy uczniowie potrafią rozwiązywać problemy w sposób konstruktywny?
  4. Czy uczniowie potrafią zaprezentować się? Przedstawić swoje mocne strony?
  5. Czy uczniowie posiadają wiedzę o narkomanii, nikotynie, alkoholu?
  6. W jaki sposób uczniowie zdobywają wiedzę na w/w temat?
  7. Czy uczniowie znają i przestrzegają swoje prawa i obowiązki, stosują normy właściwego zachowania?
  8. Czy rodzice są informowani o katalogu praw i obowiązków ucznia?
  9. Czy w szkole odbywają się rady szkoleniowe, prelekcje dotyczące rozpoznawania potrzeb oraz wzmocnienia postaw pozytywnych ucznia?
  10. Czy w szkole organizowane są spotkania z rodzicami dotyczące kształtowania postawy dziecka odpornego na zagrożenia?
  11. Czy w szkole organizowane są warsztaty służące kształtowaniu prawidłowych relacji w rodzinie?
  12. Czy nauczyciele znają i stosują zasady konstruktywnego rozwiązywania problemów?
  13. Czy uczniowie mają możliwość zaprezentowania własnych zdolności i umiejętności?
- PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 6 im „ORŁA BIAŁEGO” w SZCZYTNIE

Załącznik nr 4

#### **Z ZAKRESU: BEZPIECZEŃSTWA**

1. Czy uczniowie znają regulaminy klasopracowni oraz zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole?
2. Czy uczniowie wiedzą, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia?
3. Czy rodzice posiadają aktualną wiedzę na temat niepożądanych zachowań ich dzieci?
4. Czy personel pomocniczy wie, jak wspierać nauczycieli podczas dyżurów?
5. Czy uczniowie wiedzą, gdzie zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach?
6. Czy uczniowie znają zasady bezpiecznego poruszania się po drogach?
7. Czy uczniowie potrafią zachować ostrożność w kontaktach z obcymi?
8. Czy uczniowie wiedzą, jak postępować aby pies nie stanowił zagrożenia i czy potrafią przyjąć postawę obronną w chwili zagrożenia?
9. Czy uczniowie znają przyczyny zagrożeń pożarowych i czy wiedzą, jak zachować się w czasie pożaru?
10. Czy uczniowie wiedzą, na jakie zagrożenia narażeni są w kontaktach z dzikimi zwierzętami?

Załącznik nr 5

#### **Z ZAKRESU : ZDROWY STYL ŻYCIA**

1. Czy w klasie organizowane są przynajmniej dwie wycieczki ciągu roku?
2. Ile osób w klasie korzysta z dodatkowych zajęć sportowych?
3. Ile osób w klasie nie korzysta z zajęć na basenie i dlaczego?
4. Jakie formy rywalizacji sportowej są organizowane w szkole?

5. W jaki sposób uczniowie, rodzice i nauczyciele są zapoznawani z zasadami racjonalnego odżywiania?
  6. Ilu uczniów ma zalecenie, aby uczęszczać na gimnastykę korekcyjną, a ilu korzysta z tych zajęć?
  7. Jakie formy profilaktyki prozdrowotnej są organizowane w szkole?
  8. Czy uczniowie mają stworzone optymalne warunki na lekcjach wychowania fizycznego
- PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ nr 6 im „ORŁA BIAŁEGO” w SZCZYTNIE**  
Załącznik 6

**ARKUSZ EWALUACYJNY PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO „DOMOWI DETEKTYWI”**

1. Alkohol działa przede wszystkim pobudzająco, dodaje energii.....PRAWDA/ FAŁSZ
2. Alkohol sprawia, że ludzie stają się bardziej przyjaźni ..... PRAWDA /FAŁSZ
3. W Polsce co dziesiąty wypadek drogowy jest spowodowany przez osobę nietrzeźwą ..... PRAWDA /FAŁSZ
4. Alkohol pomaga w radzeniu sobie z problemami ..... PRAWDA /FAŁSZ
5. Wypicie naraz dużej ilości alkoholu może doprowadzić do śmierci z powodu zatrucia ..... PRAWDA/ FAŁSZ
6. Alkohol pomaga w nauce, poprawia jasność myślenia ..... PRAWDA /FAŁSZ
7. Co piąty dorosły Polak zgłaszający się do lekarza ma problemy zdrowotne związane z nadużywaniem alkoholu .....PRAWDA/ FAŁSZ
8. Wypity alkohol bardzo szybko przedostaje się do krwioobiegu ..... PRAWDA /FAŁSZ