

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 9 "KUBUŚ PUCHATEK"

Szczytno

Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26.04.2016-30.05.2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły Anna Jelińska i Anna Klepacka. Badaniem objęto 11 dzieci (wywiad grupowy), 129 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono również wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów przedszkola, pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport z ewaluacji zewnętrznej całościowej, który obejmuje wszystkie wymagania.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania Analiza danych zastanych
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz placówki

Miejskie Przedszkole Nr 9 "Kubuś Puchatek" w Szczytnie zostało utworzone w 1982 r. Mieści się w zabytkowym, XIX wiecznym budynku, daleko od ruchliwych ulic miasta. Do placówki uczęszcza 170 dzieci. Przedszkolaki mają do dyspozycji duży ogród, w którym w ostatnim czasie urządzono ścieżkę sensoryczną. Pomieszczenia przedszkola są jasne, przestrzenne, kolorowe oraz dostosowane do potrzeb i wieku dzieci. Placówka wyposażona jest w nowoczesne meble, sprzęty, zabawki, pomoce dydaktyczne, które zachęcają przedszkolaki do podejmowania różnorodnej aktywności oraz sprzyjają rozwijaniu ich zainteresowań. Placówka ściśle współpracuje z rodzicami w celu optymalnego zaspokojenia potrzeb rozwojowych dziecka. Rodzice postrzegani są jako równoprawni partnerzy, współdziałający z nauczycielami. Nauczyciele stwarzają każdemu wychowankowi szansę rozwoju na miarę jego możliwości. Starają się w każdym dziecku rozbudzać ciekawość świata i ludzi, spostrzegawczość i wrażliwość. Podopieczni kształtują swoją wyobraźnię, są zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli, otwarte na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowe szukać nowych rozwiązań. W pracy z przedszkolakami nauczyciele wykorzystują szereg atrakcyjnych pomocy dydaktycznych, stosują nowatorskie, aktywizujące metody pracy, realizują własne programy edukacyjne oraz wybrany program dydaktyczno-wychowawczy. W celu uatrakcyjnienia oferty przedszkola prowadzone są zajęcia dodatkowe: język angielski, spotkania z muzyką, jujitsu i aerobic. Kadra pedagogiczna posiada kwalifikacje niezbędne do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ponadto zatrudnieni są specjaliści z zakresu: terapii pedagogicznej, oligofrenopedagogiki, pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej, gimnastyki korekcyjnej, logopedii. Wszyscy nauczyciele systematycznie i aktywnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego, podnoszą swoje kwalifikacje i umiejętności wychowawczo-pedagogiczne.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 9 "KUBUŚ PUCHATEK"
Patron	Kubuś Puchatek
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Szczytno
Ulica	POLNA
Numer	16
Kod pocztowy	12-100
Urząd pocztowy	SZCZYTNO
Telefon	896760950 728914454
Fax	
Www	mp9.miastoszczytno.pl
Regon	51100682000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	170
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.29
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.14
Województwo	WARMIŃSKO-MAZURSKIE
Powiat	szczycieński
Gmina	Szczytno
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.	
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.	
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	

Kształowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.	✓
Poziom wysoki:	
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.	
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.	✓
Poziom wysoki:	
Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.	
Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.	
Rodzice są partnerami przedszkola	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓

W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach służących rozwojowi dzieci.	✓
Poziom wysoki:	
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.	
Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.	
Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	
✓	
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Przedszkole w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.	
Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych	
✓	
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez przedszkole monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.	✓
Poziom wysoki:	
W przedszkolu nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
W przedszkolu wykorzystuje się informacje dotyczące dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.	
Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	
✓	
Poziom podstawowy:	
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.	
Zarządzanie przedszkolem sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Przedszkole realizuje założenia swojej koncepcji pracy, która jest znana i akceptowana przez rodziców. Uwzględnia ona potrzeby rozwojowe przedszkolaków oraz specyfikę środowiska lokalnego.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji odpowiadają potrzebom i możliwościom dzieci, są stale monitorowane, analizowane przez nauczycieli, a w razie potrzeby modyfikowane.
3. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, proces edukacyjny wzbogacają stosując nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi wychowanków.
4. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, wykorzystując formułowane na tej podstawie wnioski do doskonalenia pracy placówki.
5. Realizowane programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.
6. Przedszkolaki angażują się w prowadzone zajęcia i chętnie w nich uczestniczą. Zachęcane są do samodzielności i kreatywności.
7. Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, a dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie i lubią do niego przychodzić.
8. Wychowawcy na bieżąco rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego malucha. Na tej podstawie organizowane są odpowiednie zajęcia specjalistyczne.
9. Placówka informuje środowisko lokalne o podejmowanych działaniach, przez co promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.
10. Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i aktywnie uczestniczą w podejmowanych działaniach służących rozwojowi dzieci.
11. Placówka systematycznie i celowo współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.
12. Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych i wykorzystują je do doskonalenia swojej pracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole spełnia badane wymaganie. Realizuje zadania z zakresu poziomu podstawowego. Placówka funkcjonuje w oparciu o przyjętą koncepcję pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci i potrzeby środowiska lokalnego. Rodzice znają założenia koncepcji i chętnie uczestniczą w jej realizacji. Przedszkole podejmuje także działania z zakresu poziomu wysokiego. Rodzice uczestniczą w modyfikacjach koncepcji pracy przedszkola i mają wpływ na realizowane przedsięwzięcia.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Podejmowane działania w przedszkolu są spójne z koncepcją pracy i uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę placówki oraz zidentyfikowane potrzeby środowiska lokalnego i oczekiwania rodziców. W codziennej pracy z dziećmi nauczyciele kładą nacisk m.in. na:

- rozwijanie ich zainteresowań i talentów,
- rozbudzanie ciekawości świata i ludzi, spostrzegawczości i wrażliwości,
- pobudzanie wyobraźni,
- zapewnienie bezpieczeństwa i równych szans,
- propagowanie wartości uniwersalnych, dorobku kulturowego, promocję zdrowia,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- rozwijanie kompetencji społecznych.

W przedszkolu realizowane są przedsięwzięcia zgodne z założonymi kierunkami pracy. Wśród przykładów takich działań podano:

- prezentowanie i upowszechnianie informacji o placówce, ofercie zabaw i zajęć (strona www, artykuły w mediach lokalnych, redagowanie gazetki przedszkolnej "Kubusiowe wieści"),
- udział w konkursach ogólnopolskich i organizowanych przez środowisko lokalne ("Rośliny i ich zmienność", "Jesienne drzewo", "List do św. Mikołaja", "Portret wodnego superbohatera", "Mój przyjaciel pluszowy miś", "Pojazd kosmiczny", "Ja i moje emocje"),

- organizację wycieczek i spacerów do miejsc użyteczności publicznej (biblioteka, poczta, komenda policji, poradnia dla dzieci zdrowych, straż pożarna),
- pielęgnowanie tradycji regionu, upowszechnianie wartości patriotycznych (udział w obchodach Świąta 11 listopada na zaproszenie Starostwa Szczycieńskiego),
- współpracę z Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną w Szczytnie, Szkołą Podstawową Nr 3 w Szczytnie, Miejskim Domem Kultury w Szczytnie, Biblioteką Publiczną w Szczytnie (prezentacja własnych przedstawień teatralnych, wystawy prac dzieci, ich udział w zajęciach organizowanych przez te placówki),
- udział w ogólnopolskich programach: "Mamo Tato wolę wodę", "Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy",
- realizację własnych projektów edukacyjnych: "Ciało człowieka – cudowna maszyna", "Kosmos", "Mój przyjaciel pies", "Przedszkolak zdrowy i bezpieczny", "Książka mój przyjaciel",
- realizację autorskich programów edukacyjnych: "Kinezjologia edukacyjna", "Rozwój zainteresowań plastycznych dzieci", "Program grupy teatralnej", "Program koła muzycznego – pedagogika zabawy", "Witamy u Kubusia Puchatka – program adaptacyjny",
- pielęgnowanie tradycji (pasowanie na przedszkolaka, jasełka, bal karnawałowy, święto Babci i Dziadka, pieczenie walentynkowych ciasteczek, święto Kubusia Puchatka, urodziny dzieci, festyn rodzinny lub dzień rodziców, zielona noc dla dzieci kończących przedszkole, dni otwarte dla przyszłych przedszkolaków),
- wyjazdy na wycieczki poznawcze (Konsulat św. Mikołaja w Kętrzynie, wioska garncarska w Kamionce, leśnictwo Lipnik, Jednostka Wojskowa w Lipowcu, Olsztyński Teatr Lalek, stadnina koni w Jabłonce),
- włączanie rodziców w życie przedszkola (przekazywanie wyczerpujących informacji o postępach edukacyjnych dzieci, współdziałanie w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych),
- organizowanie warsztatów dla rodziców (warsztat logopedyczny, "Niejadek czy żarłok – warsztaty z dietetykiem"),
- stosowanie nowatorskich metod wychowania przedszkolnego (zabawy badawcze i doświadczenia, metody aktywne, metoda D. Dziańskiej, projektu, aktywności ruchowej: Orffa, Labana, Sherborne, Dobrego Startu, Bogdanowicz, opowieść ruchowa wg Thulina, drama, metoda nauczania matematyki wg E. Gruszyk–Kolczyńskiej, pedagogika zabawy, elementy metody Kepharta, elementy metody J. Cieszyńskiej, różnorodne techniki plastyczne – orgiami, frotaż, masy plastyczne, techniki parateatralne – teatryk cieni, pantomina, drama, zabawy paluszkowe),
- organizowanie atrakcyjnych zajęć dodatkowych (jujitsu, aerobik, spotkania z muzyką).

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają koncepcję pracy przedszkola i w pełni ją akceptują. Dyrektor poinformował, że są oni zapoznawani z nią na ogólnym zebraniu organizacyjnym we wrześniu oraz podczas spotkań grupowych. Ponadto publikowana jest ona w przedszkolnej gazetce "Kubusiowe Wieści" oraz na stronie internetowej przedszkola. Jest również udostępniona w formie papierowej na tablicy dla rodziców "Z życia przedszkola" i w kancelarii placówki. Rodzice stwierdzili, że w pracy przedszkola ważne są: bezpieczeństwo, zajęcia dostosowane do potrzeb i zainteresowań dzieci, życzliwa postawa nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz przyjazna atmosfera. Doceniają również organizację ciekawych wycieczek i uroczystości oraz bardzo dobre wyżywienie (nauczyciele kształtują dobre nawyki żywieniowe, respektowane są zalecenia lekarzy dotyczące diety).

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice chętnie uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola. Swoje propozycje i oczekiwania związane z działalnością placówki zgłaszają w czasie codziennych kontaktów z nauczycielem, dyrektorem, podczas zebrań grupowych, warsztatów, zajęć otwartych i adaptacyjnych, imprez i uroczystości. Możliwy jest także kontakt telefoniczny, za pomocą poczty elektronicznej (każda grupa ma swojego e-maila). Wynikiem uzgodnień z rodzicami są następujące zmiany w pracy przedszkola:

- założenie e-maili dla każdej grupy,
- uszczegółowienie strony internetowej,
- zmiana produktów żywieniowych,
- wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa poprzez zamontowanie dodatkowej bramki do ogrodu, wymianę dywanów w salach, wyposażenie dzieci w kamizelki odbłaskowe,
- rozszerzenie oferty wycieczek integracyjnych,
- organizacja spotkań z rodzicami wykonującymi ciekawe zawody,
- modernizacja ogrodu przedszkolnego (zamontowanie nowych urządzeń, przebudowa piaskownic, założenie ścieżki sensorycznej),
- ograniczenie ilości słodyczy w upominkach i paczkach dla dzieci.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice współpracują przy realizacji koncepcji pracy przedszkola. Aktywnie włączają się w życie placówki, m.in:

- współorganizują uroczystości i imprezy przedszkolne (poczęstunek, stroje, dekoracje, transport, oprawę audiowizualną),
- współpracują z nauczycielami podczas tworzenia systemu motywacyjnego dzieci i ujednoczenia oddziaływań wychowawczych,
- uczestniczą w zajęciach otwartych, warsztatach (z dietetykiem, psychologiem),
- biorą udział w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących ("Góra grosza", zbieranie karmy dla schroniska "Cztery Łapy", nakrętek, zużytych baterii i tonerów),
- współorganizują kąpki tematyczne w salach,
- współpracują z nauczycielami w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom (konsultacje indywidualne, spotkania z psychologiem, pedagogiem, logopedą, informacje o gotowości szkolnej, diagnozie i obserwacji dziecka),
- pomagają przy organizacji wycieczek, wyjazdów integracyjnych i festynów rodzinnych,
- pielęgnują tradycje przedszkola,
- pozyskują fundusze na rzecz placówki.

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole spełnia badane wymaganie. Realizuje zadania z zakresu poziomu podstawowego. Nauczyciele w procesie wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci uwzględniają ich indywidualne potrzeby i możliwości. Systematycznie planują, monitorują i doskonalą swoją pracę. Placówka podejmuje także działania z zakresu poziomu wysokiego. O ich efektywności świadczą postępy przedszkolaków w procesie uczenia się i liczne sukcesy. Nauczyciele stosują nowatorskie rozwiązania w pracy z dziećmi, które mają wpływ na ich wszechstronny rozwój oraz odpowiadają na potrzeby przedszkolaków.

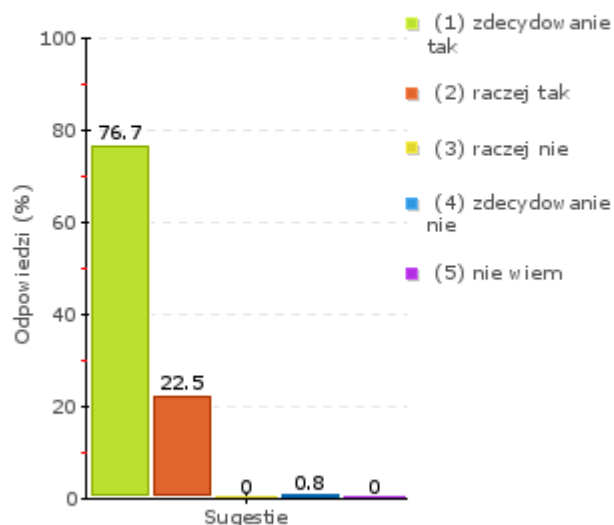
Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Realizowane działania oraz stosowane metody pracy w przedszkolu dostosowane są do indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci i uwzględniają ich możliwości psychofizyczne. Nauczyciele na bieżąco diagnozują potrzeby, zdolności i potencjał poszczególnych przedszkolaków. Nauczyciele, uwzględniając indywidualne potrzeby dzieci, stosują często metodę zadaniową (opartą na doświadczeniach), pokazu, problemową (z elementami zabawy), pracę zespołową. Wykorzystują elementy Metody Dennisona (wspieranie rozwoju dziecka przez ruch), Metody Kepharta (stymulacja motoryki), Dobrego Startu (wspomaganie rozwoju), Krakowskiej (wspomaganie mowy). Z dziećmi ze specyficznymi trudnościami pracują indywidualnie i różnicują poziom trudności zadań. Wychowankowie posiadający opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej uczestniczą na terenie placówki w zajęciach specjalistycznych (zajęcia rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna, pedagogiczna, ruchowa, rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej w zakresie motoryki dużej i małej). Zaspokajanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz psychofizycznych odbywa się przy ścisłej współpracy z rodzicami. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele dawali dzieciom zadania o różnym poziomie trudności, wymagające różnych form aktywności oraz umożliwiali im samodzielny wybór zabawy, dostosowując tempo wykonywania działań do wieku i możliwości dzieci. Zachęcali przedszkolaków do samodzielności, pomagali im pokonywać trudności oraz chwalili za każdy wysiłek i dobre zachowanie. Organizacja zajęć w przedszkolu odpowiada dzieciom. Z rozmowy z nimi wynika, że szczególnie lubią zajęcia ruchowe, plastyczne i zabawy dowolne. Nie lubią natomiast odpoczywać, pracować z kartami pracy. Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych rodziców to, jak nauczyciel pracuje z dziećmi, odpowiada ich potrzebom (Wykres 1j). Organizacja przestrzeni przedszkola sprzyja różnym formom aktywności przedszkolaków (placówka posiada gabinet logopedyczny, przestronne i bardzo dobrze wyposażone sale z wydzielonymi miejscami do zajęć dydaktycznych oraz zabaw ruchowych, miejsce na relaks, kąciki tematyczne). Przedszkolaki mają do dyspozycji ogród przedszkolny z placem zabaw, na którym znajdują się

sprzęty do zabaw na powietrzu oraz ścieżka sensoryczna. Dzieci mają możliwość eksperymentowania i obcowania z przyrodą.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 129



Wykres 1j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

W przedszkolu stale monitoruje się procesy wspomaganie i rozwoju dzieci. W tym celu nauczyciele:

- prowadzą obserwacje pedagogiczne w oparciu o arkusze obserwacji dziecka w różnych sytuacjach edukacyjnych,
- analizują wytwory dziecięce,
- przeprowadzają diagnozę przedszkolną z wykorzystaniem arkuszy diagnostycznych,
- analizują wyniki gotowości szkolnej, przyrost umiejętności dzieci,
- przeprowadzają badania uzdolnień dzieci w oparciu o autorskie zestawy kontrolne do rozpoznawania talentów,
- prowadzą przesiewowe badania logopedyczne w oparciu o arkusze badania mowy,
- prowadzą na bieżąco rozmowy z rodzicami o postępach i problemach dzieci,
- analizują orzeczenia, opinie o wczesnym wspomaganie i opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- prowadzą ewaluację własnej pracy,
- wymieniają się spostrzeżeniami i uwagami.

W ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego dyrektor systematycznie dokonuje analizy dokumentacji

grupy (arkusze obserwacji, teczki prac dzieci, teczki pracy indywidualnej, analiza stopnia opanowania umiejętności wynikających z podstawy programowej). Po każdym półroczu nauczyciele podsumowują realizację postawy programowej z uwzględnieniem osiągnięć i trudności dzieci. Sformułowane w ostatnim roku szkolnym wnioski dotyczyły głównie: doskonalenia umiejętności grafomotorycznych, chwytu i nacisku narzędzia pisarskiego, rozbudzania słuchu fonematycznego, nazywania głoski w nagłosie, wygłosie, śródgłosie i przeliczania głosek w wyrazach o prostej budowie fonetycznej, rozwijania poprawności wypowiedzi dzieci pod względem artykulacyjnym i gramatycznym (wypowiadanie się pełnymi zdaniami oraz zdaniami złożonymi) i prawidłowego posługiwania się kredką, wzbogacania zasobu słownictwa biernego i czynnego, zachęcania dzieci do budowania dłuższych wypowiedzi na podstawie obrazka i ilustracji. Wyniki monitorowania procesów edukacyjnych wykorzystano do:

- zorganizowania indywidualnych spotkań rodziców z nauczycielami,
- ustalenia konsultacji z logopedą, psychologiem i nauczycielem wspomagającym,
- utworzenia zespołu do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zaplanowania pracy indywidualnej z dziećmi,
- zwiększenia liczby zabaw i ćwiczeń rozwijających słuch fonematyczny, sprawność manualną oraz sprawność narządów artykulacyjnych,
- zorganizowania zajęć logopedycznych zgodnie z opracowanymi programami pracy,
- opracowania systemu wspomagania dzieci posiadających orzeczenia o kształceniu specjalnym i opinie o wczesnym wspomaganiu,
- zorganizowania warsztatów logopedycznych dla rodziców oraz szkoleniową radę pedagogiczną prowadzoną przez logopedę.

Ponadto wnioski służą aktualizacji oferty zajęć dodatkowych, rozwijaniu współpracy z rodzicami (pedagogizacja rodziców, warsztaty, udzielanie pomocy specjalistycznej).

W wymaganiu "Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.

Wdrożenie wniosków z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci przyczyniło się do osiągnięcia przez nie sukcesów w różnych sferach rozwojowych. Nauczyciele zauważyli, że dzieci młodsze prawidłowo posługują się kredkami świecowymi i ołówkowymi, w mowie używają większej ilości słów (nazw przedmiotów, zwierząt, osób), poszerzył się zasób słownictwa biernego. Podejmują też próby budowania dłuższych wypowiedzi na określony temat. W wyniku działań podjętych na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej przedszkolaki chętniej i aktywniej uczestniczyły w konkursach na różnym szczeblu, wystawianych teatrzykach, przeglądach, zawodach sportowych, uroczystościach. Dzięki realizacji projektów poszerzyły wiedzę i umiejętności w różnych dziedzinach. Potrafią również formułować wnioski, zadawać pytania dzięki prowadzeniu doświadczeń i zabaw badawczych, stosowaniu w codziennej pracy metod aktywnych. Nauczyciele zauważyli,

że starsze dzieci nauczyły się poprawnie wypowiadać pod względem artykulacyjnym i gramatycznym, mówić pełnymi zdaniami oraz zdaniami złożonymi. Formułują dłuższe wypowiedzi na określony temat, wyróżniają głoski w nagłosie, wygłosie i śródgłosie w słowach o prostej budowie fonetycznej. Przeliczają głoski w wyrazach, dzielą wyrazy na sylaby i zdania na wyrazy. Większość dzieci trzyma prawidłowo narzędzie pisarskie, stosuje odpowiedni na nie, poprawnie posługuje się nożyczkami, potrafi wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i chętnie podejmuje działania artystyczne. O skuteczności procesów edukacyjnych realizowanych w placówce świadczą również sukcesy w konkursach na różnym szczeblu, m.in.:

- II miejsce w ogólnopolskim konkursie plastycznym "List do św. Mikołaja",
- II miejsce w konkursie plastycznym "Moja Rodzina - Moja Ojczyzna",
- III miejsce w konkursie fotograficznym "Rośliny i ich zmienność".

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu prowadzi się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. Należą do nich:

- autorski teatrzyk fartuszkowy,
- przygotowywanie książeczek z bajkami dla dzieci,
- autorskie projekty edukacyjne dla każdej grupy ("Kosmos", "Przedшкоłak zdrowy i bezpieczny", "Ciało człowieka - cudowna maszyna", "Mój przyjaciel pies", "Zdrowie"),
- programy własne ("Kinezyjologia edukacyjna", "Rozwój zainteresowań plastycznych dzieci", "Program grupy teatralnej", "Program koła muzycznego - pedagogika zabawy"),
- autorski program adaptacyjny "Witamy u Kubusia Puchatka",
- realizacja ogólnopolskiego programu "Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy",
- organizacja konkursów ("Ja i moje emocje", "Smacznie, zdrowo, kolorowo"),
- wykorzystywanie w pracy bieżącej wielu metod aktywizujących (np. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, A. M. Kniessów, M. Jąder-Toboł, C. Freineta, Dennisan'a, I. Majchrzak, N.C. Kepharta, M. Bogdanowicz, J. Cieszyńskiej).

Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że we wdrażaniu nowatorskich rozwiązań bierze udział cała kadra pedagogiczna. Ich realizacja wpływa na:

- rozwój aktywności dziecka w różnych dziedzinach, samodzielności,
- rozwój wyobraźni, logicznego myślenia, zainteresowań, talentów,
- doskonalenie umiejętności przewycięzania nieśmiałości, podnoszenia samooceny, pokonywania trudności i problemów,
- stymulację rozwoju dziecka.

Ponadto wzbudza to w dzieciach chęć działania i daje satysfakcję z podjętego wysiłku. Stosowane rozwiązania wynikają z potrzeb dzieci, oczekiwań rodziców i środowiska, a także z konieczności dostarczania przedszkolakom nowych bodźców do działania.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole spełnia badane wymaganie. Realizuje zadania z zakresu poziomu podstawowego. Wszyscy nauczyciele wykorzystują w swojej pracy zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Systematycznie monitorują i analizują osiągnięcia przedszkolaków z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych. Placówka podejmuje także działania z zakresu poziomu wysokiego. Sformułowane wnioski z prowadzonych analiz służą planowaniu i realizowaniu przedsięwzięć, które przyczyniają się do rozwijania umiejętności i zainteresowań dzieci.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W bieżącej pracy z przedszkolakami nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Poświadczają to wyniki ankiet skierowanych do nauczycieli, informacje uzyskane od dyrektora oraz obserwacje zajęć. Wszyscy wychowawcy uwzględniają w pracy z dziećmi:

- właściwe proporcje zagospodarowania czasu,
- prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci,
- współpracę z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływania wychowawcze,
- wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej.

Nauczyciele znają również podstawę programową pierwszego etapu edukacji szkolnej.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Osiągnięcia wszystkich dzieci są powszechnie monitorowane i analizowane. Nauczyciele monitorują je najczęściej przez: zadawanie pytań i stwarzanie dzieciom możliwości ich zadawania, wykorzystywanie różnych technik badawczych, zbieranie informacji zwrotnych od przedszkolaków, przekazywanie im informacji zwrotnej, analizę indywidualnej dokumentacji dziecka. Na wszystkich obserwowanych zajęciach prowadzący sprawdzali, czy dzieci zrozumiały omawiane kwestie, w jaki sposób wykonują zadania, zadawali pytania, prosili o wypowiedzenie się. Wychowawcy dokonują systematycznej analizy osiągnięć wychowanków. W oparciu o sformułowane w jej wyniku wnioski postanowiono m.in.:

- prowadzić systematycznie cykl zabaw badawczych, doświadczeń,

- włączać rodziców do wspólnych doświadczeń,
- zwiększyć udział dzieci w konkursach na różnym szczeblu,
- zorganizować konkurs "Ja i moje emocje", zakończony uroczystą galą wręczenia nagród w Miejskim Domu Kultury w Szczytnie,
- realizować projekty edukacyjne w każdej grupie ("Ciało człowieka – cudowna maszyna", "Kosmos", "Mój przyjaciel pies", "Przedszkolak zdrowy i bezpieczny", "Książka mój przyjaciel"),
- przeprowadzić warsztaty logopedyczne dla rodziców i radę szkoleniową dla nauczycieli z udziałem logopedy,
- rozszerzyć udzielaną pomoc psychologiczno-pedagogiczną o zajęcia z zakresu terapii ręki, terapii pedagogicznej,
- zwiększyć ilość godzin pracy logopedy,
- zorganizować teatryki dzieci-dzieciom (pt. "Trzy świnki", "Jaś i Małgosia"),
- prowadzić zabawy z wykorzystaniem ścieżki sensorycznej w ogrodzie,
- zakupić szereg pomocy i zabawek pomagających w usprawnianiu motoryki małej, mowy dzieci, (np. skrzynkę logopedyczną - "mówię więc jestem", równoważnię sensoryczną - zestaw bieżni sensorycznych, ekran do zabaw grafometrycznych, grę logiczną "super pamięć", tabliczki grafometryczne, klocki logiczne – logika Dienes, magiczne kolory),
- publikować na stronie internetowej oraz w gazetce "Kubusiowe Wieści" artykuły i porady, propozycje zabaw oraz ciekawe informacje o rozwoju dziecka,
- zorganizować dla rodziców indywidualne spotkania z nauczycielami, konsultacje z logopedą, psychologiem i nauczycielem wspomagającym,
- rozwijać sprawność manualną – grafostatykę,
- doskonalić koordynację wzrokowo-ruchową,
- rozwijać percepcję słuchową - zwiększyć liczbę zabaw i ćwiczeń rozwijających słuch fonematyczny,
- kształcić umiejętności matematyczne i doskonalenie myślenia przyczynowo-skutkowego,
- wzmacniać budowanie pozytywnych relacji w kontaktach społecznych.

W wymaganiu "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

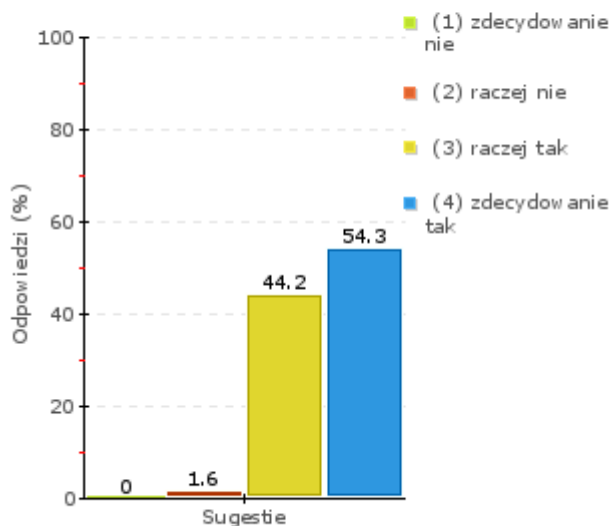
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci mają wpływ na rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci. Według dyrektora podjęte działania wpłynęły na:

- rozwój mowy czynnej i biernej u przedszkolaków, kształcenie umiejętności budowania wypowiedzi poprawnych pod względem gramatycznym i artykulacyjnym,
- usprawnienie aparatu artykulacyjnego,
- wszechstronną stymulację języka,
- korekcję zaburzonych głosek,
- umiejętność budowania dłuższych wypowiedzi,
- nabywanie przez dzieci umiejętności nauki przez doświadczanie,
- zniwelowanie niedoborów rozwojowych w różnorodnych sferach,
- większą motywację do zaprezentowania przez przedszkolaków swoich zdolności i umiejętności,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej dzieci, zainteresowania otaczającym światem.

Zdecydowana większość rodziców (98%) jest zdania, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dziecka (Wykres 1j).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 129



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Nauczyciele wykorzystują sformułowane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci do modyfikacji swoich programów wychowania przedszkolnego. Systematycznie też wzbogacają wyposażenie przedszkola adekwatnie do potrzeb dzieci. W ostatnim czasie zakupiono równoważnię sensoryczną (zestaw bieżni sensorycznych), ekran do zabaw grafomotorycznych, tabliczki grafomotoryczne. W codziennej pracy z dziećmi pedagodzy stosują większą ilość zabaw paluszkowych, ćwiczeń rozmachowych, mas i technik plastycznych i narzędzi pisarskich. Sale zabaw dzieci doposażane są w nowe kącki zabaw, klocki, układanki, gry, książki.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole spełnia badane wymaganie. Realizuje zadania z zakresu poziomu podstawowego. Nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności, dzięki temu chętniej angażują się one w zajęcia. Placówka podejmuje także działania z zakresu poziomu wysokiego. Przedszkolaki inicjują i realizują autorskie pomysły oraz włączają się wraz z rodzicami w działania na rzecz środowiska lokalnego.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnej aktywności. W tym celu podejmują następujące działania:

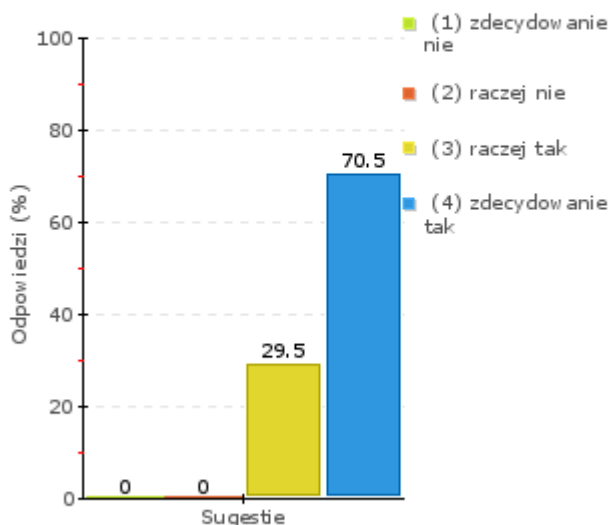
- realizują projekty edukacyjne: "Ciało człowieka – cudowna maszyna", "Kosmos", "Mój przyjaciel pies", "Przedszkolak zdrowy i bezpieczny", "Książka mój przyjaciel",
- wdrażają programy własne: "Kinezylogia edukacyjna", "Rozwój zainteresowań plastycznych dzieci", "Program grupy teatralnej", "Program koła muzycznego – pedagogika zabawy", "Witamy u Kubusia Puchatka – program adaptacyjny",
- proponują dzieciom poznanie świata poprzez zabawy badawcze i doświadczenia,
- biorą udział w ogólnopolskiej kampanii "Cała Polska Czyta Dzieciom", programach "Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy", "Mamo, tato wolę wodę", "Kubusiowi przyjaciele natury",
- stosują różnorodne formy organizacyjne na zajęciach – zabawy dowolne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, badawcze, doświadczenia, prace użyteczne, dyżury, spacer, wycieczki do lasu, teatru, biblioteki, warsztaty tematyczne (kulinarne, garncarskie), spotkania z ciekawymi ludźmi (strażak, policjant, pielęgniarka, dietetyk, fizykoterapeuta, kombatan, piekarz, leśnik, fryzjer),
- stosują metody aktywizujące: metodę projektu, aktywności ruchowej (Orffa, Labana, Sherborne), opowieść ruchową wg Thulina, dramę, pedagogikę zabawy, aktywne słuchanie muzyki B. Strauss,
- wykorzystują atrakcyjne pomoce dydaktyczne (matę do gier dywanowych, tablice do ćwiczeń i zabaw grafomotorycznych, magnetyczne memory, grę edukacyjną – piramida zdrowego żywienia),
- proponują dzieciom ciekawe techniki plastyczne (mokre w mokrym, frottage, collage, origami, stemplowanie, malowanie gąbką, słomką, nitką, rysowanie kredkami olejowymi),
- organizują kącki tematyczne i edukacyjne – przyrody, kuchenny i lalek, kącik konstrukcyjny, teatralny, matematyczny, małego artysty, czytelniczy, kącik ćwiczeń grafomotorycznych, kącik wyspa spokoju, muzyczny, teatralny, "mali badacze przyrody",

- zapewniają swobodny dostęp do zabawek, pomocy dydaktycznych, materiałów plastycznych, różnorodnych gier,
- prezentują umiejętności i talenty dzieci podczas uroczystości przedszkolnych i lokalnych (np. podczas gali wręczenia nagród),
- organizują teatr żywego słowa "Dzieci – dzieciom",
- umożliwiają przedszkolakom samodzielnie przygotowywanie śniadania, pieczenie ciasteczek, wyciskanie soków, robienie surówek,
- zachęcają dzieci do udziału w konkursach plastycznych.

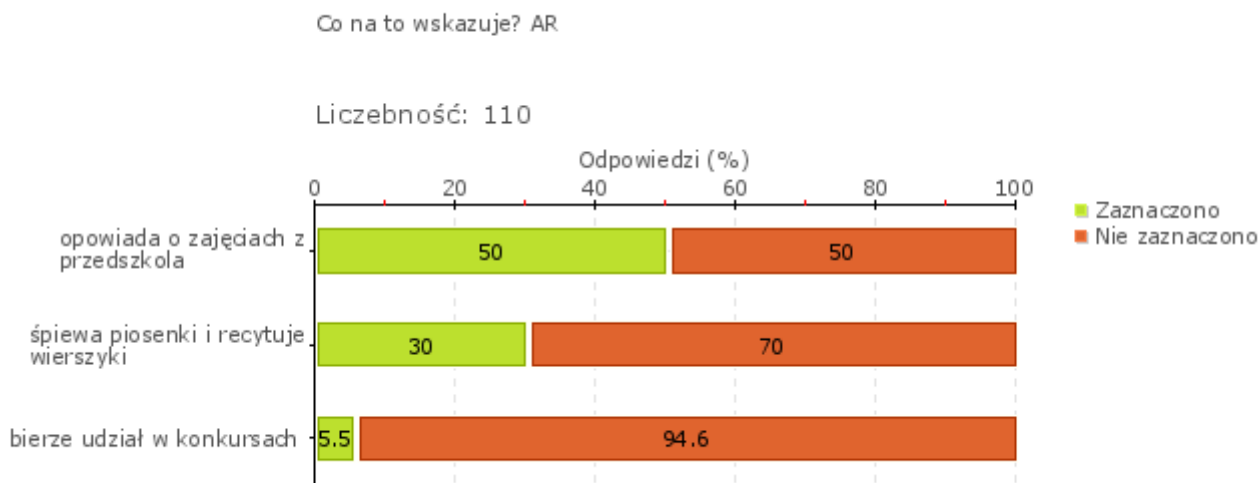
Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele angażowali do uczestnictwa wszystkie dzieci. Wspólnie z nimi rozwiązywali zagadki, śpiewali, bawili się. Działania te powodowały, że wszystkie maluchy były zainteresowane i aktywne, chętnie włączały się w zadania. Dzieci bardzo lubią przychodzić do przedszkola, o czym świadczą ich wypowiedzi. Najbardziej lubią zabawy z paniami, ruchowe, manualne, logiczne. Chętnie rysują, wycinają, układają puzzle i słuchają bajek. Wszyscy ankietowani rodzice wskazali, że ich angażują się w zajęcia prowadzone w przedszkolu (Wykres 1j). Ich zdaniem wskazują na to m.in. opowieści przedszkolaków o tym, co się dzieje w przedszkolu (Wykres 1o). Podobną opinię wyrazili partnerzy i pracownicy niepedagogiczni, którzy podkreślili, że dzieci włączają się we wszystkie przedsięwzięcia, biorą udział w warsztatach, konkursach, cyklach zajęć. Wraz z rodzicami biorą aktywny udział w imprezach i uroczystościach na rzecz środowiska lokalnego.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 129



Wykres 1j



Wykres 1o

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele powszechnie wdrażają dzieci do samodzielności. Sprzyjają temu:

- praca nauczycieli metodami projektów i badawczymi,
- przeznaczenie większej ilości czasu na swobodne działania dzieci – wolny dostęp do różnych gier, układanek, loteryjek, zabawek,
- pełnienie przez dzieci funkcji społecznych (dyżury w sali zabaw, przy posiłkach, w łazience),
- zachęty do samodzielnego ubierania się,
- wykorzystanie piktogramów do nauki samodzielnego mycia rąk i zębów, wykonywania czynności samoobsługowych,
- wykorzystanie rymowanek, wliczanek, piosenek utrwalaających prawidłowe nawyki i ich etapy,
- pomoc przy nakrywaniu i sprzątaniu stołu do posiłków, posługiwanie się nożem i widelcem podczas posiłków, samodzielne przygotowywanie niektórych posiłków, nalewanie zupy,
- angażowanie dzieci do wykonania dekoracji sal i przedszkola,
- samodzielne porządkowanie przez wychowanków sali,
- udział dzieci w konkursach.

Obserwacje zajęć oraz wypowiedzi przedszkolaków wskazują, że nauczyciele prowadzą zajęcia w sposób rozwijający samodzielność dzieci.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

W przedszkolu dzieci mają wiele możliwości do inicjowania i realizowania działań. Zdaniem dyrektora i nauczycieli przedszkolaki:

- chętnie inicjują zabawy w sali przedszkolnej, wybierając ulubioną, ciekawą zabawkę, kącik tematyczny lub edukacyjny,
- przyjmują na siebie role społeczne podczas zabaw tematycznych,
- organizują zabawy na placu przedszkolnym (np. w berka, w piaskownicy, ruchowe, z uwzględnieniem sprzętu ogrodowego),
- podają propozycje czytania bajek, prowadzenia rozmów,
- niosą pomoc innym dzieciom, mniej zaradnym, sprawnym, młodszym.

Podczas obserwowanych zajęć dzieci same ustalały kolejność udziału w zabawie, wybór narzędzi i przedmiotów potrzebnych do wykonania zadania, rodzaj ćwiczeń, komponowały pracę na kartce, dobierały kolory, wymyślały zabawy oraz decydowały o tym, w co i z kim się będą bawiły. Wychowawcy chętnie wykorzystywali inicjatywy dzieci, umożliwiali im podejmowanie samodzielnych decyzji, chwalili za pomysłowość. Na terenie przedszkola (w salach i na korytarzach) wywieszane są liczne prace przedszkolaków.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Przedszkolaki aktywnie włączają się w działania placówki na rzecz środowiska lokalnego. Z wypowiedzi pracowników przedszkola, partnerów oraz rodziców wynika, że:

- dzieci prezentują swoje umiejętności wokalne podczas Szczywieńskiego Wieczoru Wigilijnego,
- uczestniczą w powiatowych obchodach narodowego Święta Niepodległości w Szczytnie i uroczystościach przed Pomnikiem Orła Białego,
- biorą udział w akcji "Złotówka dla pieska" (przekazywanie karmy do schroniska dla zwierząt), "Sprzątanie Świata" , "Korek" (zbieranie nakrętek),
- przedstawiają program artystyczny podczas Święta Babci, Dziadka, Mamy i Taty,
- odwiedzają pensjonariuszy Domu Pomocy Społecznej w Szczytnie (składają życzenia okolicznościowe, wręczają wykonane przez siebie upominki),
- biorą udział w konkursach plastycznych, fotograficznych na różnym szczeblu,
- uczestniczą w zawodach sportowych ju-jitsu.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

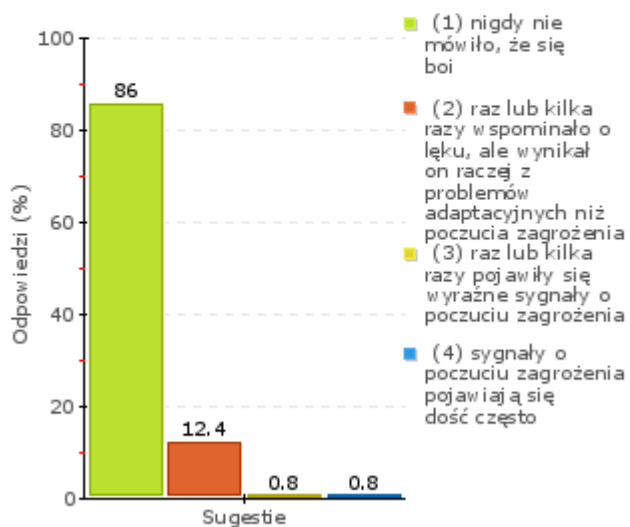
Przedszkole spełnia badane wymaganie. Realizuje zadania z zakresu poziomu podstawowego. Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej parte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Przedszkolaki wiedzą, jak powinny postępować. Działania wychowawcze są na bieżąco monitorowane i modyfikowane. W przedszkolu nie występuje zjawisko dyskryminacji. Placówka podejmuje też działania z zakresu poziomu wysokiego. Nauczyciele wspólnie z rodzicami analizują i oceniają działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań dzieci.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

W opinii wszystkich respondentów relacje pomiędzy wszystkimi podmiotami w przedszkolu oparte są na szacunku i zaufaniu. Dzieci czują się bezpieczne pod względem fizycznym i psychicznym. Pracownicy poprzez własny przykład i działania wychowawcze kształtują postawy otwartości na innych, tolerancji, współpracy, odpowiedzialności, szacunku dla siebie i innych. Dzieci stosują formy grzecznościowe wobec siebie, a także dorosłych. W każdej grupie obowiązują zasady równego traktowania wszystkich dzieci. Przedszkolaki razem z nauczycielami współtworzą kodeks zawierający normy postępowania i zasady zachowania. Zdaniem dyrektora w placówce zwraca się szczególną uwagę na promowanie i przestrzeganie praw oraz obowiązków dziecka, budowanie umiejętności współdziałania w grupie i zespole. Kontakty między rodzicami a wychowawcami oparte są na otwartości, dobrej woli, szczerości i uczciwości, na ustalaniu jasnych reguł współpracy i uzgodnionych oczekiwaniach. Obserwacje zajęć dowodzą, że wszyscy pracownicy zapewniają podopiecznym bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. Dzieci okazywały sobie życzliwość, wyrozumiałość, chętnie się dzieliły zabawkami, uczyły się rozwiązywać konflikty i przepraszać. Nie wystąpiły żadne niepożądane lub niebezpieczne zachowania. Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa wśród dzieci potwierdzają ich rodzice (Wykres 1j). Przedszkolaki w rozmowie przekazały, że lubią chodzić do przedszkola i czują się w nim bezpiecznie. W opinii rodziców, pracowników niepedagogicznych oraz przedstawiciela organu prowadzącego placówka zapewnia swoim podopiecznym bezpieczeństwo. Pomieszczenia i sprzęt dostosowane są do wieku dzieci. Przedszkole i teren wokół niego jest ogrodzone, zabezpieczone bramkami i monitorowane. Zabawki i sprzęt na placach zabaw posiadają niezbędne atesty i certyfikaty bezpieczeństwa.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 129



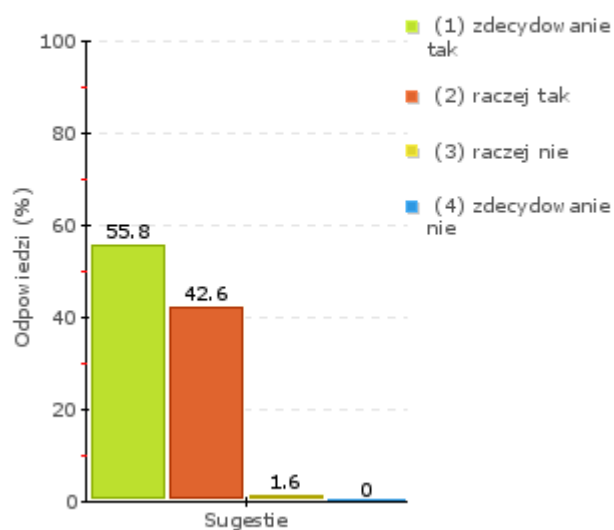
Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Przedszkolaki znają obowiązujące w placówce zasady zachowania. Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że wychowankowie zachowują się zgodnie z ustalonymi w grupie zasadami. Rodzice wiedzą, jakich zachowań oczekuje się od dzieci w placówce (Wykres 1j). Z wypowiedzi przedszkolaków wynika, że wiedzą, jak się zachowywać ("należy być grzecznym, zgodnie się bawić, pomagać innym, być posłusznym pani, przeproszać, dzielić się z innymi"). W czasie obserwacji zajęć i placówki nie zauważono, żeby dzieci naruszały ustalone zasady postępowania i nie dostrzeżono u nich zachowań niezgodnych z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.

Czy Pana/i dziecko wie jakich zachowań się od niego oczekuje w przedszkolu? AR

Liczebność: 129



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

W przedszkolu ustalono zasady postępowania z dziećmi w zakresie kształtowania właściwych zachowań i eliminowania zachowań niepożądanych. Wspólnie z podopiecznymi i ich rodzicami opracowano „Kodeksy grupowe” zawierające obowiązujące normy i postępowania przedszkolaków. Wywieszane są one w widocznym dla dzieci miejscu (w różnej formie - w zależności od wieku dzieci). W sytuacjach, w których są łamane normy, nauczyciele korzystają z systemu motywacyjnego, przeprowadzają indywidualne rozmowy z dzieckiem i jego rodzicami, pomagają rozładować emocje i napięcie. Pożądane zachowania przedszkolaków są wzmacniane poprzez częste pochwały na forum grupy i przekazywanie rodzicom nagrody. Podczas obserwowanych zajęć nie wystąpiły niewłaściwe zachowania dzieci, a nauczyciele stale wzmacniali pożądane postawy wychowanków.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Wychowawcy powszechnie kształtują u dzieci postawę odpowiedzialności za działania własne i podejmowane w grupie. Dokonują tego poprzez:

- konsekwentne egzekwowanie i systematyczne odwoływanie się do wcześniej ustalonego kodeksu grupy,
- stwarzanie dzieciom możliwości dokonywania wyboru i podejmowania decyzji dotyczących rodzaju zabawy oraz sposobu pracy,
- ustalanie dyżurów,
- uczenie pracy w zespole,
- wspólne wykonywanie prac, przygotowywanie występów,
- angażowanie dzieci do opieki nad zwierzątkiem (rybkami w akwarium, roślinami w kąci przyrodniczym i ogrodzie, zbieranie karmy dla zwierząt, dokarmianie ptaków zimą),
- wykorzystywanie różnych pomocy dydaktycznych z przykładami „Dobrego i złego zachowania”,
- rozwijanie u dzieci myślenia przyczynowo-skutkowego (historijki obrazkowe, literatura – bajki terapeutyczne),
- odwoływanie się do własnych doświadczeń.

Nauczyciele kształtują u dzieci właściwe zachowania i odpowiedzialność za działania w grupie zarówno podczas pobytu w przedszkolu, na placu zabaw, jak i w czasie spaceru czy w miejscach użyteczności publicznej. Dzieci mają możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji dotyczących, m.in.:

- zabaw dowolnych (mogą wybierać sobie zabawki i sposób, w jaki będą się bawić, dobierać osoby do wspólnej zabawy i pracy),
- zajęć zorganizowanych z całą grupą (wybierają techniki plastyczne, odgrywaną rolę w scenie teatralnej, zabawy muzyczne, miejsce spaceru, temat zabawy tematycznej),
- wyboru potraw i sposobu ich przygotowania,
- formy odpoczynku (sposobu relaksacji, w tym wyboru rodzaju słuchanej muzyki, literatury do czytania),
- możliwości zaprezentowania zainteresowań.

Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele w każdej sytuacji stwarzają wychowankom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji. Podczas swobodnej rozmowy przedszkolaki potwierdziły, że mogą same wybierać zabawy, piosenki, bajki do czytania, sposób odpoczynku.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

W przedszkolu systemowo i powszechnie monitoruje się działania wychowawcze. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że monitoring prowadzi się poprzez:

- planowe i doraźne obserwacje zajęć edukacyjnych (w tym zajęć wyjściowych i wycieczek, zabaw w sali i w ogrodzie, czynności samoobsługowych dzieci, czynności organizacyjnych, uroczystości),
- analizę sprawozdań z zrealizowanych działań i uzyskiwanych efektów pracy,
- przeprowadzanie rozmów z rodzicami.

Przykładowe zmiany wprowadzone w wyniku monitorowania działań wychowawczych to: zastąpienie "zeszytu sukcesów" tablicami motywacyjnymi opracowanymi w każdej grupie, wzbogacenie programu wychowawczego o system motywacyjny uzgodniony z rodzicami, wprowadzenie spotkań i indywidualnych konsultacji rodziców z psychologiem, zmiana regulaminu placu zabaw, opracowanie procedur bezpieczeństwa (dotyczących przyprowadzania i odbierania dzieci), zwiększenie liczby zajęć uspołeczniających, poszerzenie zakresu promocji zdrowia.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

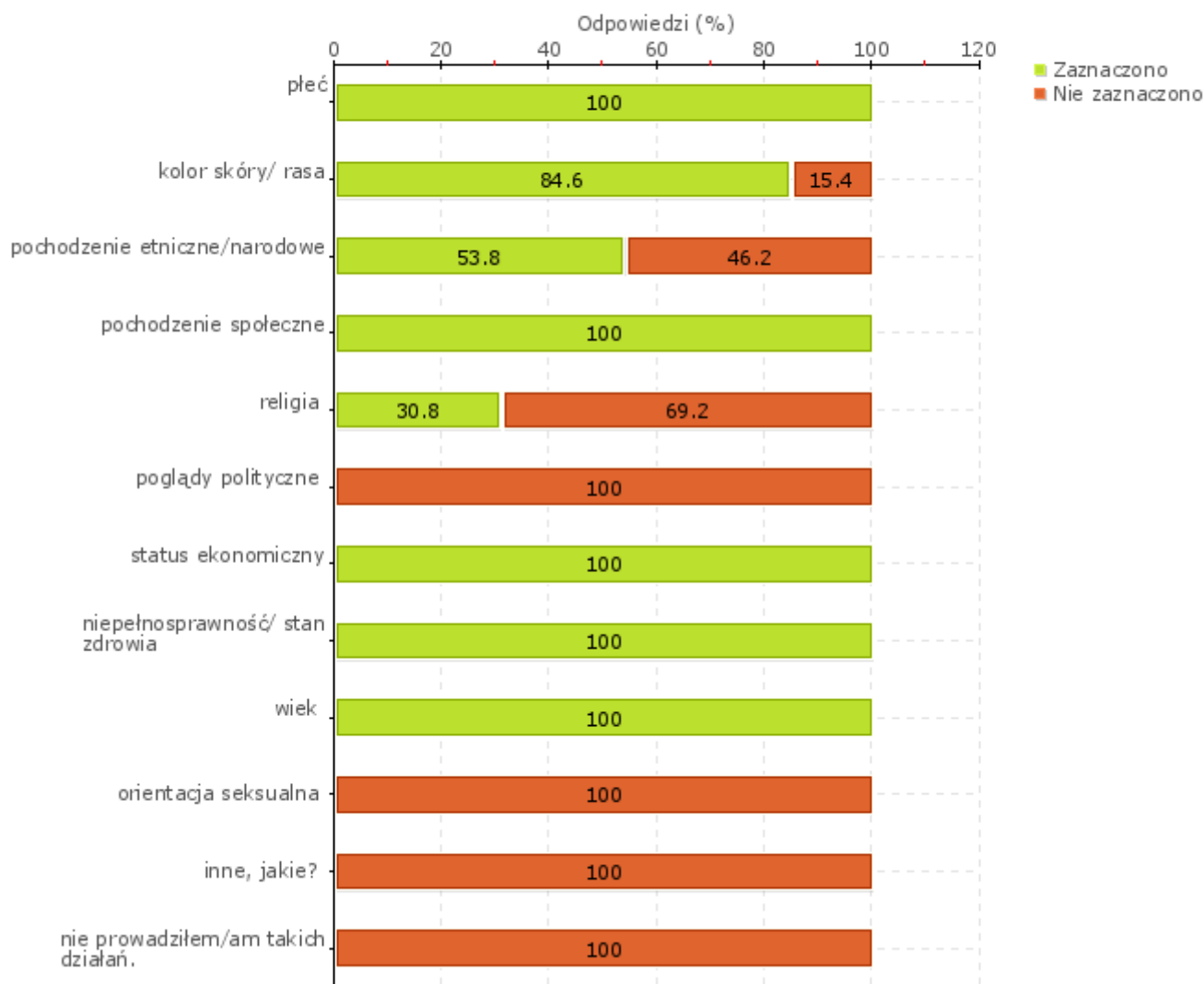
W przedszkolu podejmuje się działania antydyskryminacyjne skierowane do całej społeczności placówki. Wszyscy respondenci stwierdzili, że w placówce nie występują przejawy dyskryminacji. Nauczyciele realizują działania profilaktyczne mające na celu kształtowanie postawy tolerancji, empatii, otwartości i szacunku dla drugiego człowieka. Przykładami takich działań są:

- opracowywanie kodeksu zachowań dzieci w przedszkolu,
- rozmowy o tolerancji, akceptacji drugiego człowieka, równego traktowania z dziećmi i rodzicami,
- współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia,
- akcje pomocowe (zbieranie nakrętek, "Góra Grosza").

W podejmowanych działaniach antydyskryminacyjnych nauczyciele uwzględniają m.in. płeć, pochodzenie społeczne, status ekonomiczny (Wykres 1o). W przedsięwzięcia te włączają całą społeczność przedszkola.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice uczestniczą w analizie, ocenie i modyfikacji działań wychowawczych. Podczas zebrań, konsultacji, zajęć otwartych, warsztatów, w ramach badań ankietowych rodzice są włączani do analizy działań wychowawczych. Wspólnie wypracowują system motywacyjny, analizują zachowania dzieci. W przedszkolu regularnie wydawana jest gazetka "Kubusiowe wieści", w której nauczyciele zamieszczają m.in. propozycje zabaw rozładowujących agresję, informacje dotyczące sposobów motywowania dzieci, nadpobudliwości psychoruchowej. Na początku każdego roku szkolnego w każdej grupie wiekowej tworzone są wspólnie "Plany współpracy z rodzicami", które uwzględniają zgłaszane potrzeby w zakresie wsparcia rodziców w działaniach wychowawczych. Rodzice ponadto uczestniczą w opracowaniu programu wychowawczego i programu profilaktyki.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Nauczyciele podejmują działania, które budują u dzieci postawę odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych. Odpowiedzialności uczą się poprzez wykonywanie powierzonych im zadań dyżurnego, opiekę nad rybkami i kwiatami w salach, dbanie o porządek w sali i łazience. Obserwacje wszystkich zajęć wskazują, że przedszkolaki potrafią zdecydować o sposobie odpoczynku, pracy i zabawy.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole spełnia badane wymaganie. Realizuje zadania z zakresu poziomu podstawowego. Nauczyciele systematycznie rozpoznają potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną dzieci. W oparciu o przeprowadzane diagnozy organizowane są zajęcia zapewniające wsparcie dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne i rozwijające ich uzdolnienia. Przedszkole podejmuje również działania z zakresu poziomu wysokiego. W opinii zdecydowanej większości rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

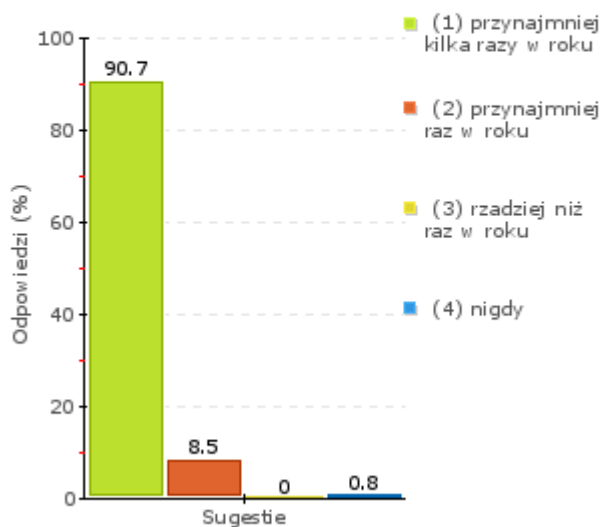
W placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, a także sytuację społeczną każdego dziecka. O systemowości tego działania świadczą prowadzone:

- diagnozy i obserwacje zachowań dzieci, ich aktywność, umiejętności, predyspozycje i zainteresowania,
- analizy prac dzieci, kart pracy,
- rozmowy indywidualne z dziećmi i ich rodzicami,
- logopedyczne badania przesiewowe,
- analizy opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Nauczyciele znają najważniejsze potrzeby rozwojowe swoich wychowanków, o których rozmawiają z rodzicami (Wykres 1j), m.in.: potrzebę tolerancji i akceptacji, ruchu i aktywności, uznania i docenienia starań, bezpieczeństwa, kreatywności, samodzielności, spędzania wolnego czasu według swoich zainteresowań, potrzeby poznawcze. W celu ich zaspokojenia tworzą na zajęciach klimat, w którym dziecko czuje się potrzebne i chciane, budują u dzieci poczucie wartości i wiary we własne siły, stwarzają możliwość uczestniczenia w różnorodnych zabawach ruchowych, chwalą za pomysłowość, uczą nowych piosenek, wierszy, zabaw, pomagają w adaptacji nowo przybyłym dzieciom, stopniują poziom trudności dostosowany do wieku dzieci. Po dokonaniu diagnozy i obserwacji dzieci na początku roku szkolnego 2015/2016, indywidualnym wsparciem objęto 23 dzieci. Ponadto zorganizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla dzieci posiadających: orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (3 osoby), opinię o wczesnym wspomaganie (7 osób), opinię o odroczeniu od obowiązku szkolnego (9 osób), opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej (2 osoby).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 129



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W przedszkolu realizowane są działania wynikające z wniosków płynących z prowadzonego przez nauczycieli rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci, m.in. w zakresie:

- zapewnienia bezpieczeństwa – dni adaptacyjne, spotkania z policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym, pielęgniarką, lekarzem, opracowywanie wspólnie z dziećmi zasad zachowania w sali, ogrodzie, podczas spacerów, wycieczek;
- uczenia akceptacji i tolerancji – zajęcia z cyklu "Przyjaciele Zippiego", rozmowy z dziećmi, symulacje różnych sytuacji, czytanie bajek terapeutycznych, uczenie dzieci samodzielnego rozwiązywania konfliktów, zapewnienie stałego kontaktu z osobami niepełnosprawnymi (z podopiecznymi Centrum Rehabilitacyjno-Edukacyjnego w Szczytnie, z uczestnikami Warsztatów Terapii Zajęciowej);
- zaspokajania potrzeby ruchu – zorganizowane zajęcia ruchowe w sali Novum, w ogrodzie przedszkolnym (z wykorzystaniem sprzętu sportowego), umożliwienie dzieciom samodzielnego organizowania zabaw i gier w ogrodzie przedszkolnym oraz parku, zabawy rytmiczne, taneczne, wykorzystywanie metod pedagogiki zabawy Klanza, ruchu rozwijającego W. Sherborne, metody Labana i Orfa, aerobic;

- zaspokajania potrzeby poznawania świata – wycieczki piesze i autokarowe, zabawy badawcze, burza mózgów, projekty edukacyjne, spotkania z ludźmi wykonującymi ciekawe zawody (listonosz, policjant, strażak, ratownik medyczny, bibliotekarz, leśnik), kąciki tematyczne związane z aktualnie realizowaną tematyką, kąciki książki, wykorzystywanie różnych środków dydaktycznych (map, albumów, atlasów, klocków Dines`a, gier dydaktycznych, teczek z planszami, teatrzyków (pacynek, kukiełek), lup do obserwacji przyrodniczych i obserwacji własnego ciała, globusa, instrumentów muzycznych i sprzętu sportowego);
- kształtowania umiejętności komunikowania się – nauka słuchania innych, wyrażania swoich emocji, uczuć, rozmowy na zadany temat, tworzenie opowiadań, bajek, kończenie historyjek, zabawy dramowe, pantomimiczne, dyskusje na różne tematy, wykorzystywanie znaków umownych, organizowanie scenek sytuacyjnych, nauka języka angielskiego;
- zaspokajania potrzeby aktywności twórczej – wspólne wyrabianie masy solnej i innych mas plastycznych, lepienie, wydzieranki, wycinanki z materiału o różnych fakturach (gazeta, gąbka, tapeta, krepina, blok techniczny), malowanie palcami, dostarczanie różnorodnego materiału przyrodniczego, rysowanie kredą na betonie, malowanie tuszem (patyczkami, przez słomkę), malowanie do muzyki, tworzenie kukiełek z kasztanów, żołądzi, z rękawiczek, z drewnianych łyżek, z warzyw, stemple z ziemniaków, z owoców, warzyw, lepienie z plasteliny, frotage, decoupage, origami;
- adaptacji – tworzenie reguł, reagowanie na sygnały, integracja grupy;
- wspomagania rozwoju dziecka – zajęcia logopedyczne, terapeutyczne, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, terapia ruchowa.

W opinii rodziców przedszkole dostosowuje pracę do potrzeb każdego dziecka, zarówno wymagającego specjalistycznego wsparcia, jak również potrzebującego zajęć rozwijających uzdolnienia. Z obserwacji zajęć wynika, że podjęte działania nauczycieli wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości wychowanków.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

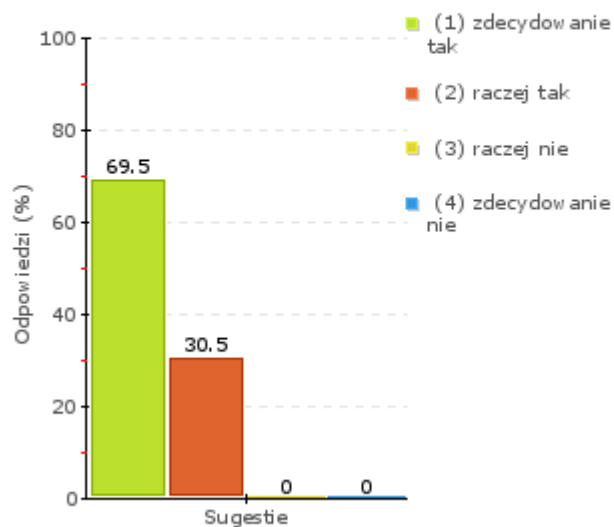
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Rodzice oceniają, że oferowane wsparcie w przedszkolu jest adekwatne do potrzeb ich dzieci. Są przekonani, że nauczyciele dają przedszkolakom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wykres 1j), dzieci mogą liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności (Wykres 2j) oraz wspierają ich w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (Wykres 3j).

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

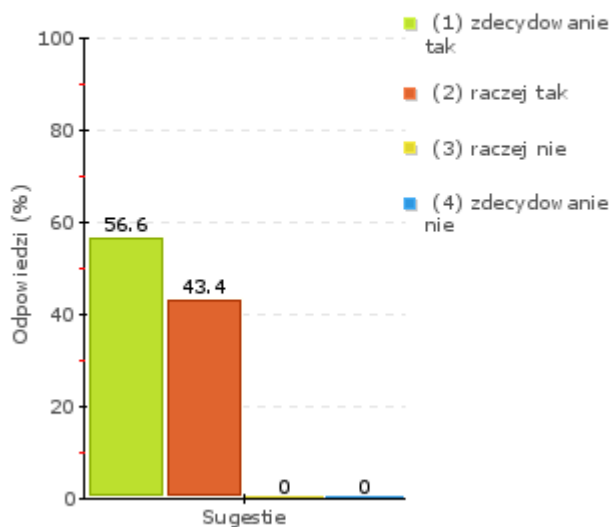
Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 129



Wykres 1j

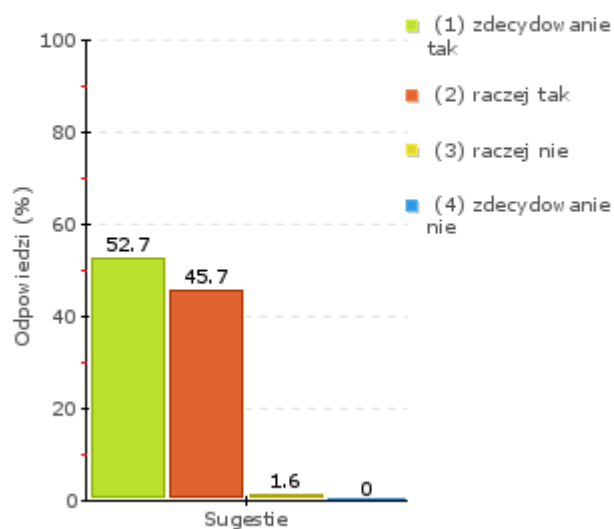
Liczebność: 129



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

Liczebność: 129



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Placówka spełnia badane wymaganie. Realizuje zadania z zakresu poziomu podstawowego. Nauczyciele pracują zespołowo, planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty własnych działań. Pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. Wspierają się w wykonywaniu zadań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych. Placówka podejmuje także działania z zakresu poziomu wysokiego. Wszyscy nauczyciele pomagają sobie wzajemnie w doskonaleniu i przeprowadzaniu ewaluacji własnej pracy.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.

Realizacja zadań w przedszkolu odbywa się dzięki stałej współpracy nauczycieli. W ramach różnych zespołów zadaniowych pedagogzy wspólnie planują m.in.:

- organizację pracy przedszkola, ramowy rozkład dnia, zakres obowiązków dodatkowych,
- współpracę z różnymi instytucjami środowiska lokalnego, działalność charytatywną,
- zakres wewnątrzszkolnego doskonalenia,
- wdrażanie autorskich programów,
- badanie losów absolwentów,
- sposób monitorowania realizacji miesięcznych planów pracy,
- organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- pracę z dzieckiem zdolnym,
- współpracę między specjalistami, rodzicem i wychowawcami.

Nauczyciele współpracują ze sobą podczas realizacji zaplanowanych działań: przygotowują dokumentację przedszkola, uaktualniają regulaminy i procedury (dotyczące udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, awansu zawodowego, odbioru dzieci, spacerów i wycieczek, rady pedagogicznej), organizują przedszkolne imprezy, uroczystości, wycieczki, konkursy, biorą aktywny udział w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej (opracowują narzędzia badawcze, przeprowadzają badania, opracowują wyniki zbiorcze, wyciągają wyniki), redagują gazetkę przedszkolną "Kubusiowe wieści" (zamieszczają ciekawe artykuły z zakresu pedagogiki i psychologii, sprawozdania z działalności przedszkola, zaproszenia do udziału w konkursach dla dzieci i rodziców), prowadzą zajęcia specjalistyczne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (korekcyjno-kompensacyjne, terapię pedagogiczną, logopedyczne). Pedagogzy dokonują wspólnie analizy zaplanowanych i zrealizowanych działań. Sformułowane wnioski wykorzystują do planowania pracy w kolejnych latach i podnoszenia jakości pracy swojej i placówki.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele współdziałają ze sobą w rozwiązywaniu problemów. Z ich wypowiedzi wynika, że najczęściej z pomocy innych pracowników korzystają w momentach, gdy zauważają trudności wychowawcze w grupie, w trakcie wprowadzania nowych technik plastycznych, podczas diagnozowania dzieci i udzielania im pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pedagodzy dzielą się opracowanymi przez siebie scenariuszami zajęć, pomagają sobie podczas organizowania i przeprowadzania imprez, uroczystości przedszkolnych, konkursów, wycieczek i wyjazdów. Wymieniają się pomocami dydaktycznymi, doświadczeniami oraz wiedzą zdobytą podczas różnych form doskonalenia.

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

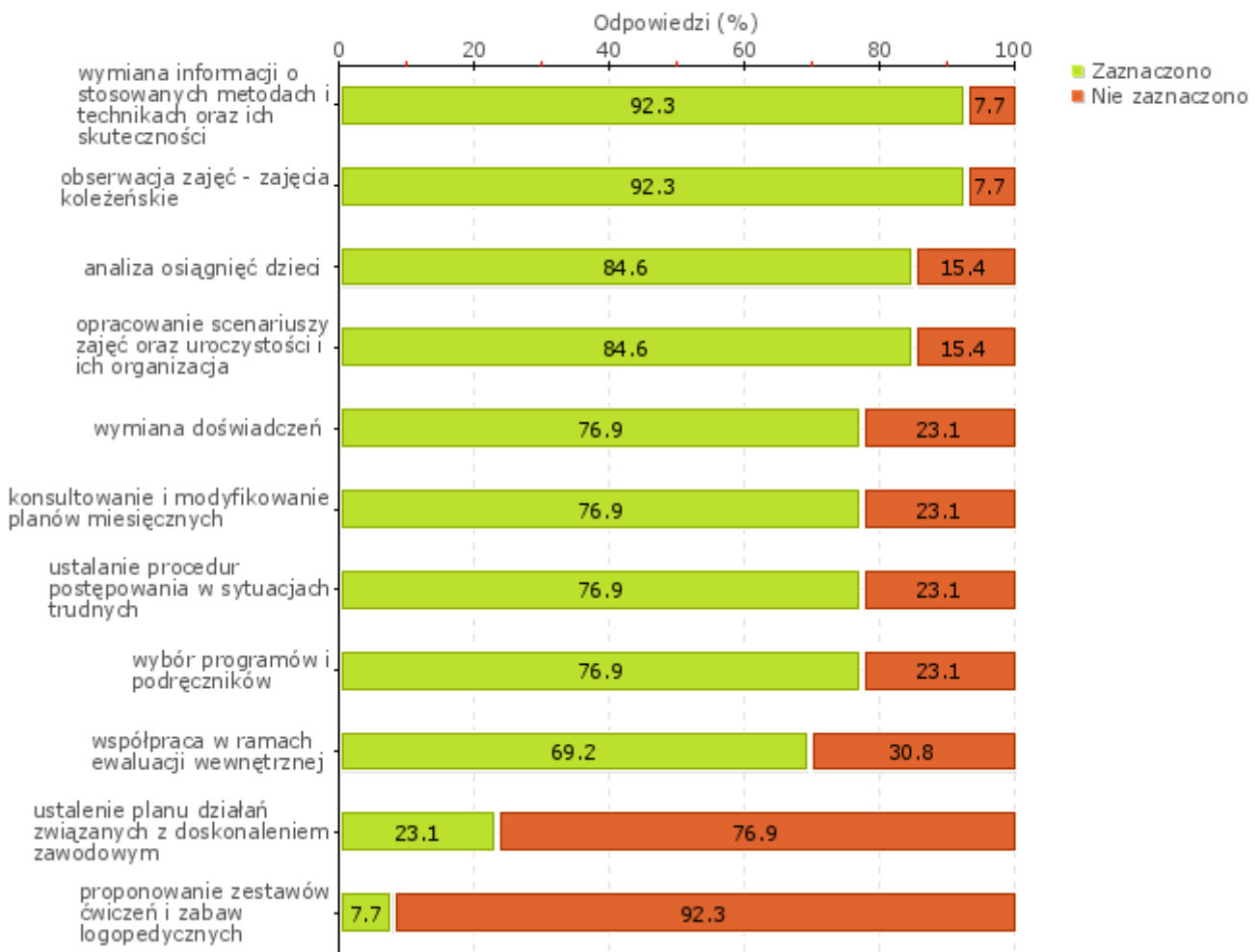
Nauczyciele chętnie korzystają z pomocy innych w doskonaleniu i ewaluacji własnej pracy. Wszyscy nauczyciele (13) zadeklarowali, że regularnie prowadzą autoewaluację i czynią to, współpracując ze sobą. Najczęściej ewaluacji poddawane są:

- wykorzystywanie pomocy dydaktycznych oraz skuteczność stosowanych metod pracy,
- realizacja podstawy programowej, programów nauczania,
- indywidualizacja pracy z uczniem,
- atrakcyjność zajęć,
- efekty podejmowanych działań wychowawczych,
- współpraca z rodzicami,
- udział dzieci i ich wyniki w konkursach.

Wychowawcy pomagają sobie w realizacji podejmowanych przez siebie działań głównie poprzez wymianę informacji o stosowanych metodach i technikach oraz ich skuteczności, wzajemną obserwację zajęć, analizę osiągnięć dzieci, wspólne opracowywanie scenariuszy zajęć, uroczystości i ich organizację (Wykres 1o). Współdziałanie przy dokonywaniu ewaluacji własnej pracy wszyscy nauczyciele oceniają jako zdecydowanie przydatne.

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 13



Wykres 10

Wymaganie:

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole spełnia badane wymaganie. Realizuje zadania z zakresu poziomu podstawowego. Środowisko lokalne na bieżąco informowane jest o ofercie zajęć, podejmowanych działaniach i realizowanej koncepcji pracy. Placówka podejmuje również zadania z zakresu poziomu wysokiego. Prowadzi liczne przedsięwzięcia upowszechniające wartość wychowania przedszkolnego i włącza w nie rodziców i partnerów. Przedszkole jest bardzo dobrze postrzegane w środowisku lokalnym.

Obszar badania: Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

Przedszkole na bieżąco przekazuje informacje o swojej działalności, promując tym samym wartość wychowania przedszkolnego. Podczas dni adaptacyjnych i za pośrednictwem wydania specjalnego gazetki "Kubusiowe wieści" rodzice są informowani nt. przygotowania malucha do przedszkola, rytmu dnia w przedszkolu, sposobu realizacji podstawy programowej, uroczystości, przedsięwzięć i tradycji placówki. Organizowane uroczystości i imprezy dla środowiska lokalnego są okazją do zaprezentowania uzdolnień dzieci (recytatorskich, wokalnych, teatralnych, plastycznych i tanecznych). Przedszkole informuje o udziale dzieci i osiągniętych sukcesach w konkursach na różnym szczeblu. Na stronie internetowej zamieszcza się informacje na temat wydarzeń przedszkolnych, porady dla rodziców, fotogalerię, bieżące informacje o realizowanych treściach wychowania przedszkolnego. Rodzice podczas wywiadu stwierdzili, że są na bieżąco informowani przez dyrektora o podejmowanych przez placówkę działaniach poprzez tablice informacyjne każdej grupy, media).

W wymaganiu "Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

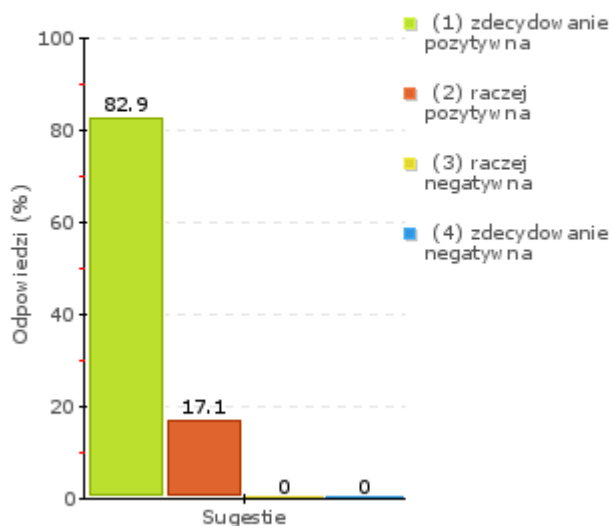
Placówka prowadzi działania, które upowszechniają wartość wychowania przedszkolnego. Przedszkolaki prezentują swoje umiejętności, uczestnicząc w konkursach plastycznych na różnym szczeblu, zawodach sportowych, podczas zajęć otwartych, uroczystości, w których biorą udział całe rodziny wychowanków i przyszłych przedszkolaków. Przedszkole jest współorganizatorem Szczywieńskiego Wieczoru Wigilijnego oraz Powiatowych Obchodów Narodowego Święta Niepodległości w Szczytnie. Rodzice informowani są o wynikach diagnozy i obserwacji dzieci, dzięki czemu mogą porównywać przyrost ich wiedzy i umiejętności. O wszystkich działaniach przedszkola informowani są rodzice i środowisko lokalne poprzez fotoreportaże umieszczane na stronie internetowej i w lokalnych mediach. Partnerzy przedszkola i przedstawiciele organu prowadzącego uczestniczą w uroczystości przedszkolnych.

Obszar badania: Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

Placówka jest dobrze postrzegana w najbliższym otoczeniu. Opinia wszystkich rodziców o pracy przedszkola jest pozytywna (Wykres 1j). Partnerzy uczestniczący w wywiadzie wysoko ocenili pracę przedszkola. Uznali, że jest to placówka, w której pracują kreatywni nauczyciele, dba się o bezpieczeństwo dzieci i dobrą atmosferę, kultywuje się tradycje, promuje zdrowy styl życia i rozwija zainteresowania.

Jaka jest Państwa opinia o pracy przedszkola? AR

Liczebność: 129



Wykres 1j

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

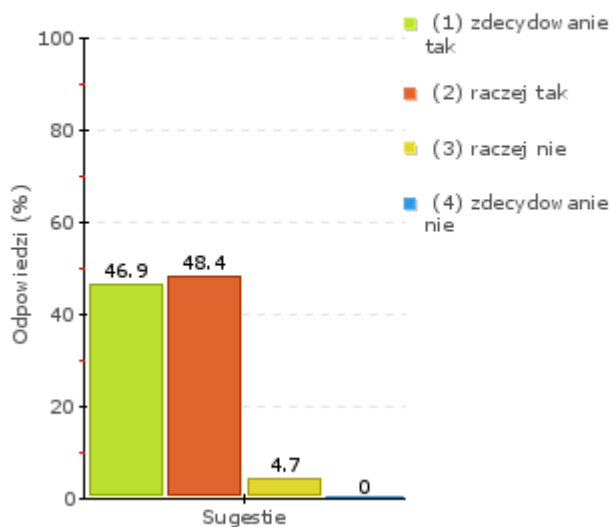
Przedszkole spełnia badane wymaganie. Realizuje zadania z zakresu poziomu podstawowego. Pozyskuje opinie rodziców dotyczące funkcjonowania placówki i wykorzystuje je do modyfikacji zaplanowanych działań. Rodzice współdecydują o ważnych sprawach i uczestniczą w podejmowaniu kluczowych decyzji dotyczących rozwoju ich dzieci. Placówka podejmuje także działania z zakresu poziomu wysokiego. Rodzice są zachęceni do zgłaszania różnych inicjatyw służących rozwojowi dzieci i przedszkola. Ich pomysły są sukcesywnie wdrażane i realizowane.

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Przedszkole systemowo zdobywa i wykorzystuje opinie rodziców w procesie podejmowania decyzji. Informacje pozyskiwane są podczas indywidualnych i grupowych spotkań z rodzicami, zajęć otwartych, a także poprzez wypełnianie ankiet, kontakt telefoniczny i e-mailowy. W opinii zdecydowanej większości rodziców (95%) mają oni wpływ na funkcjonowanie przedszkola (Wykres 1j). Zgłaszane przez nich propozycje wykorzystywane są m.in. do:

- modyfikacji koncepcji pracy,
- planowania godzin i terminów zajęć otwartych,
- wyboru rodzaju zajęć dodatkowych,
- ustalania zasad przyprawiania oraz odbierania przedszkolaków,
- planowania remontu, zakupu zabawek i urządzeń,
- organizacji wycieczek,
- modyfikacji jadłospisu.

Liczebność: 129



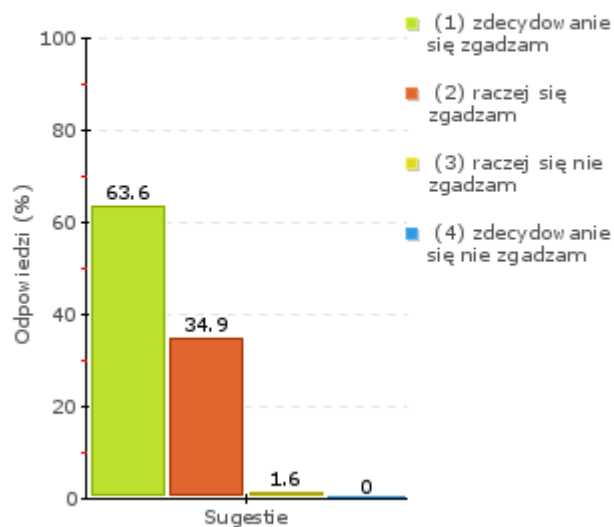
Wykres 1j

Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Przedszkole we współpracy z rodzicami prowadzi działania mające na celu wszechstronny rozwój dzieci. Realizowane są zajęcia jujitsu, aerobic, języka angielskiego. Organizowane są projekty edukacyjne, zajęcia otwarte i uroczystości, pikniki rodzinne. Rodzice angażują się w organizację konkursów, wycieczek i uroczystości oraz pozyskiwanie funduszy na zakup zabawek, urządzenie ogrodu. Uczestniczą chętnie w akcji "Cała Polska czyta dzieciom". Wychowawcy wspólnie z rodzicami uzgadniają sposób i plan pracy z dziećmi potrzebującymi wsparcia oraz terminy konsultacji ze specjalistami (psychologiem, pedagogiem, logopedą). Niemal wszyscy rodzice stwierdzili (98%), że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach rozwoju ich dzieci (Wykres 1j).

W jakim stopniu zgadza się Pani/Pan z następującym twierdzeniem -
 Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka: AR

Liczebność: 129



Wykres 1j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach służących rozwojowi dzieci.

Rodzice uczestniczą w działaniach przedszkola, które mają na celu rozwój dzieci. Większość z nich deklaruje, iż często bierze udział w podejmowaniu decyzji dotyczących różnych spraw przedszkola oraz realizowanych działaniach (Wykresy 1j i 2j). Dyrektor stwierdził, że rodzice mają wpływ na kwestie:

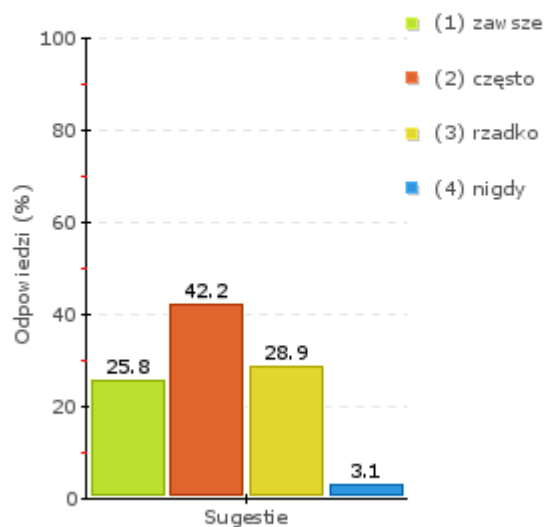
- dydaktyczne - propozycje dotyczące zakupu pomocy dydaktycznych, zabawek, organizacji zajęć dodatkowych, uczestnictwo w akcji "Cała Polska czyta dzieciom";
- wychowawcze - planowanie kalendarza uroczystości i imprez, propozycje organizowania wycieczek, współtworzenie programu wychowawczego, systemu motywacyjnego i kodeksu grupowego, wzmocnienie bezpieczeństwa (wprowadzenie kamizelek odblaskowych podczas wycieczek i spacerów);
- opiekuńcze - organizacja różnych form odpoczynku, dostosowywanie godzin funkcjonowania przedszkola do potrzeb rodziców, modyfikacja jadłospisu.

Rada rodziców ma swój udział w doposażaniu placu zabaw, remoncie piaskownic, opracowaniu dokumentacji technicznej do planowanych inwestycji w przedszkolu.

Jak Często uczestniczy Pan/i w działaniach podejmowanych przedszkole? AR

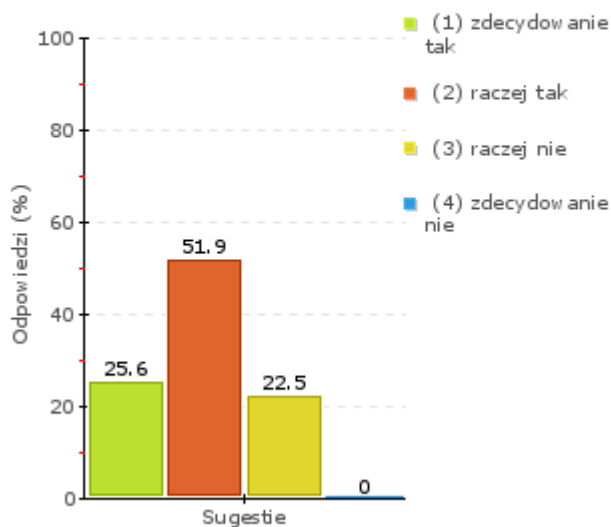
Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola? AR

Liczebność: 129



Wykres 1j

Liczebność: 129



Wykres 2j

W wymaganiu "Rodzice są partnerami przedszkola" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

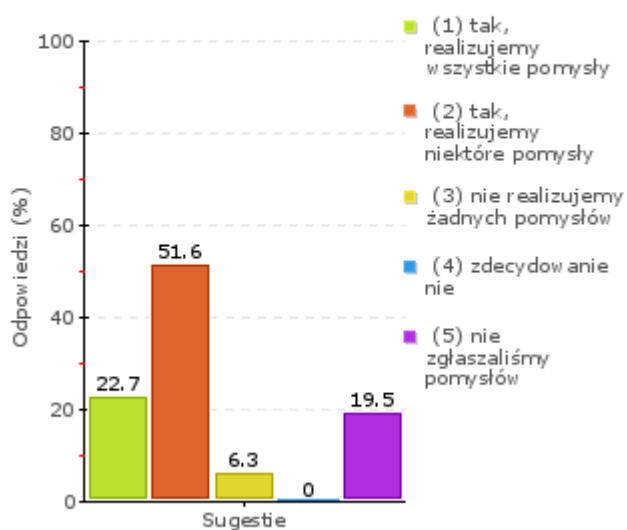
Placówka zachęca rodziców do zgłaszania różnych inicjatyw na rzecz rozwoju dzieci. W ostatnim czasie rodzice zaproponowali, aby przedszkole doposażyło ogród w urządzenia i zabawki dla dzieci, dokonało remontu piaskownic. Placówka konsultuje z rodzicami zakup zabawek, prezentów dla dzieci. Dostosowuje na życzenie rodziców godziny zajęć otwartych i uroczystości. Uwzględnia propozycje miejsc wycieczek, wyjazdów. Modyfikuje jadłospis, uwzględniając propozycje i uwagi rodziców (na zebraniu rodziców zorganizowano degustację nowych potraw). Rodzice zaproponowali wprowadzenie kamizełek odbłaskowych w celu poprawy bezpieczeństwa dzieci podczas wycieczek i spacerów. Pozyskali do realizacji tego przedsięwzięcia sponsora – firmę Danpol s.c. Dzięki aktywnej współpracy z rodzicami sponsor wykonał dokumentację projektową wymiany stolarki okiennej w budynku przedszkola.

Obszar badania: Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.

Zgłaszane przez rodziców inicjatywy są sukcesywnie realizowane przez nauczycieli. W ostatnim czasie z inicjatywy rodziców: rozszerzono ofertę wycieczek o wyjazd integracyjny do parku rozrywki aktywnej w Butrynach Bartbo, Strusiolandii w Bukwałdzie, zorganizowano zajęcia dodatkowe jujitsu, zamontowano dodatkową bramkę do ogrodu, wyremontowano piaskownicę, doposażono plac zabaw, wymieniono wykładziny w salach dzieci. W opinii zdecydowanej większości rodziców zgłaszane przez nich pomysły i propozycje działań są przez placówkę realizowane (Wykres 1j).

Czy przedszkole realizuje zgłaszane przez Państwa pomysły? AR

Liczebność: 129



Wykres 1j

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole spełnia badane wymaganie. Realizuje zadania z zakresu poziomu podstawowego. Nauczyciele rozpoznają potrzeby środowiska lokalnego, podejmują współpracę z licznymi instytucjami działającymi w najbliższym otoczeniu. Przedszkole realizuje również działania z zakresu poziomu wysokiego. Podjęta współpraca ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój placówki i środowiska oraz przynosi korzyści dzieciom.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Podejmowane przez przedszkole działania odpowiadają zidentyfikowanym potrzebom środowiska lokalnego. Należą do nich: zapewnienie opieki dzieciom, przygotowanie ich do szkoły, wszechstronny rozwój. Przedszkole organizuje imprezy i uroczystości, w których uczestniczą osoby spoza społeczności przedszkolnej (festyny rodzinne, uroczystości z okazji Dnia Matki, Dnia Babci i Dnia Dziadka, teatrzyki dla podopiecznych domu pomocy społecznej, występy w domu kultury). W opinii partnerów nauczyciele są bardzo otwarci na różne propozycje, chętnie współpracują z instytucjami lokalnymi i wykorzystują liczne możliwości udziału dzieci w życiu środowiska lokalnego.

Obszar badania: Przedszkole w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

Przedszkole współdziała z różnymi podmiotami środowiska lokalnego, wykorzystując ich zasoby w procesie edukacyjnym. Dyrektor i nauczyciele do ważnych podmiotów, z którymi współpracuje przedszkole, zaliczyli m.in.:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Szczytnie (konsultowanie i diagnozowanie dzieci mających dysfunkcje rozwojowe, organizowanie szkoleń w ramach WDN z udziałem pracowników z poradni, konsultowanie sposobu realizacji zaleceń, udział w programie unijnym "Człowiek – najlepsza inwestycja"),
- Szkołę Podstawową nr 3 w Szczytnie (udział w dniach otwartych szkoły, lekcjach pokazowych, teatrzykach),
- Miejskie Przedszkole Nr 1 "Bajka", Miejskie Przedszkole Nr 2 "Fantazja", Miejskie Przedszkole Nr 3 "Promyczek" w Szczytnie (organizowanie i udział w konkursach),
- "Jujitsu Katan Cup" (organizowanie zajęć dodatkowych, rozwijanie sprawności fizycznej, umiejętności przeżywania sukcesów i porażek),

- Fundację i Grupę Ratowniczą Autrimpus Szczytno (szkolenia z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej),
- dogoterapeutę (nauczenie właściwego zachowania w stosunku do zwierząt, właściwy sposób opiekowania się zwierzętami domowymi), fizjoterapeutę (przeprowadzenie badań przesiewowych wad postawy dzieci starszych), dietetyka (warsztaty i konsultacje żywieniowe),
- Firma NOVUM w Szczytnie (doposażenie sal i placu zabaw),
- Olsztyński Teatr Lalek (zapoznanie dzieci ze sceną teatralną, widownią, grą aktorską, rodzajami lalek teatralnych, rozwijanie zainteresowań teatralnych dzieci, przeżywanie radości z możliwości kontaktu ze sztuką),
- Grupę Żywiec Zdrój S.A. (program edukacyjny "Mamo, tato wolę wodę" - odkrywanie poprzez zabawę świata wody i jej znaczenia w przyrodzie),
- Grupę Maspex Wadowice – Marka Kubuś (program edukacyjny "Kubusiowi przyjaciele natury" - dzieci uczą się życia w zgodzie z naturą, ekologicznego podejścia świata),
- Miejski Dom Kultury (udostępnianie sal na wystawy i występy dzieci, udział w warsztatach rzeźbiarskich, plastycznych, muzycznych i teatralnych),
- Miejską Bibliotekę Publiczną (poznanie pracy biblioteki, motywowanie do aktywnego czytelnictwa, przestrzeganie zasad zachowania się w miejscu publicznym),
- Powiatowy Urząd Pracy (pozyskanie środków finansowych na doskonalenia nauczycieli),
- Komendę Powiatową Policji (uczenie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym, zachowania się wobec obcych),
- Powiatową Państwową Straż Pożarną (uczenie zasad zachowania podczas pożaru i obchodzenia się z ogniem),
- Nadleśnictwo Szczytno i Jedwabno (poznanie środowiska przyrodniczego: las i jego mieszkańcy uczenie dzieci odpowiedzialności za ochronę i środowisko),
- Dom Pomocy Społecznej (kształtowanie pozytywnych zachowań i postaw wobec drugiego człowieka),
- schronisko dla zwierząt "Cztery łapy" (uczenie dzieci odpowiedzialności za zwierzęta, organizowanie akcji zbiórki karmy dla zwierząt przebywających w schronisku),
- Muzeum Mazurskie (poznanie tradycji związanych z obchodami świąt regionu Mazur),
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Szczytnie, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Szczytnie (pomoc rodzicom w trudnej sytuacji życiowej).

W opinii partnerów przedszkole bardzo aktywnie włącza się w różne przedsięwzięcia. Dzięki współpracy z licznymi partnerskimi placówkami i instytucjami możliwe jest: zwiększenie zaangażowania rodziców, tworzenie warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci, integracja wszystkich podmiotów społeczności przedszkolnej i przedstawicieli instytucji partnerskich, kształcenie u dzieci chęci poznania świata, umiejętności komunikowania się z innymi i funkcjonowania w środowisku lokalnym, poczucia własnej wartości jako członka społeczności lokalnej, uczenia szacunku do przyrody i współodpowiedzialności za nią, promowanie osiągnięć przedszkola, zapoznanie środowiska lokalnego z wartościami wychowania przedszkolnego, wyrabianie nawyku obcowania z kulturą, kształtowanie zainteresowań czytelniczych, poszerzenie wiedzy o bezpieczeństwie, nabywanie umiejętności współzawodnictwa, przeżywanie sukcesów i porażek, poznanie ciekawych ludzi i ich zawodów.

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

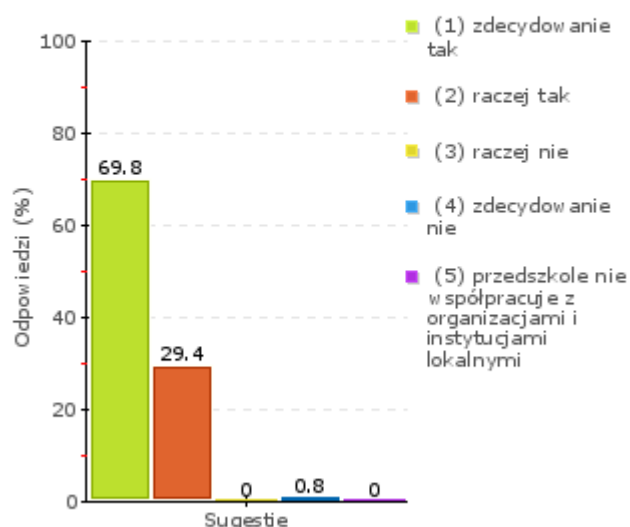
Podejmowane przez przedszkole i organizacje oraz instytucje lokalnego środowiska działania wpływają na ich wzajemny rozwój. Dzięki współpracy obie strony odnoszą liczne korzyści. Przedstawiciele partnerów zyskują zainteresowanie dzieci i ich rodziców, są rozpoznawani na lokalnym rynku, promują swoją działalność, pozyskują sojuszników dla swoich akcji. W ich opinii obecność dzieci ożywia i ociepla atmosferę odwiedzanych miejsc.

Obszar badania: Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

Współpraca z różnymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym pozytywnie wpływa na wszechstronny rozwój dzieci. W opinii nauczycieli i rodziców przedszkolaki uczą się empatii, chęci niesienia pomocy potrzebującym, bezpiecznych zasad poruszania się po ulicy. Dzieci lepiej radzą sobie ze stresem i porażką. Uczą się zdrowej rywalizacji. Rozwijają swoje zainteresowania i zdolności, odkrywają drzemiące talenty i swoje predyspozycje. Poznają różne sposoby na spędzanie wolnego czasu. Odwiedzają ciekawe dla nich instytucje i przedsiębiorstwa, poznają specyfikę różnych zawodów. Niemal wszyscy rodzice uważają, że współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi korzystnie wpływa na rozwój ich dzieci (Wykres 1j).

Czy uważa Pan/i, że współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi korzystnie wpływa na rozwój dzieci? AR

Liczebność: 129



Wykres 1j

Wymaganie:

Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole spełnia badane wymaganie. Realizuje zadania z zakresu poziomu podstawowego. Nauczyciele analizują wyniki ewaluacji wewnętrznej, a wnioski z analiz uwzględniają w planowaniu podejmowanych działań edukacyjnych i wychowawczych. Efekty tych działań są systematycznie monitorowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Przedszkole realizuje również działania z zakresu poziomu wysokiego. Nauczyciele zapoznają się z wynikami dostępnych badań zewnętrznych i korzystają z nich w planowaniu pracy z dziećmi. Placówka bada dalsze losy swoich absolwentów i analizuje otrzymywane informacje zwrotne na ich temat.

Obszar badania: W przedszkolu analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.

W przedszkolu na podstawie analizy wyników ewaluacji zewnętrznej formułuje się rekomendacje związane z procesami wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że wdrożono działania skoncentrowane na systematycznym i wieloaspektowym diagnozowaniu wiadomości i umiejętności dzieci określonych w podstawie programowej, uwzględnianiu podczas organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego możliwości i umiejętności rozwojowych każdego dziecka, systematycznym wykorzystywaniu metod aktywizujących.

Obszar badania: Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.

Nauczyciele planują i podejmują działania wynikające z analizy wyników ewaluacji wewnętrznej. W ostatnim czasie wdrożono szereg działań, m.in:

- opracowano i zrealizowano projekty edukacyjne: "Ciało człowieka – cudowna maszyna", "Kosmos", "Mój przyjaciel pies", "Przedszkolak zdrowy i bezpieczny", "Książka",
- systematycznie monitorowano i analizowano podstawę programową,
- przygotowano w ogrodzie przedszkolnym ścieżką sensoryczną służącą wspomaganie rozwoju koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- rozszerzono zakres prowadzonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (dodatkowe godziny na zajęcia z zakresu gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, usprawniania motoryki małej, a także terapię pedagogiczną, zajęcia rewalidacyjne i logopedyczne),
- zatrudniono specjalistę w zakresie terapii pedagogicznej i nauczyciela wspomagającego,

- przeprowadzono radę szkoleniową "Odkrywamy świat – nabywanie umiejętności przez doświadczenie i eksperymentowanie", nauczyciele brali udział w kursach zewnętrznych dotyczących aktywnych metod nauczania,
- zaplanowano obserwację zajęć, które miały wskazać wpływ stosowanych aktywnych metod pracy na nabywanie wiedzy i umiejętności dzieci,
- publikuje się na bieżąco na stronie internetowej oraz w gazetce "Kubusiowe Wieści" artykuły i porady, propozycje zabaw oraz ciekawe informacje o rozwoju dziecka,
- zorganizowano dla dzieci zajęcia rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową, motorykę dużą - jujitsu i aerobik.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez przedszkole monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Przedszkole monitoruje działania podjęte na podstawie analiz wyników ewaluacji wewnętrznej, a w razie potrzeby je modyfikuje. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że odbywa się to poprzez :

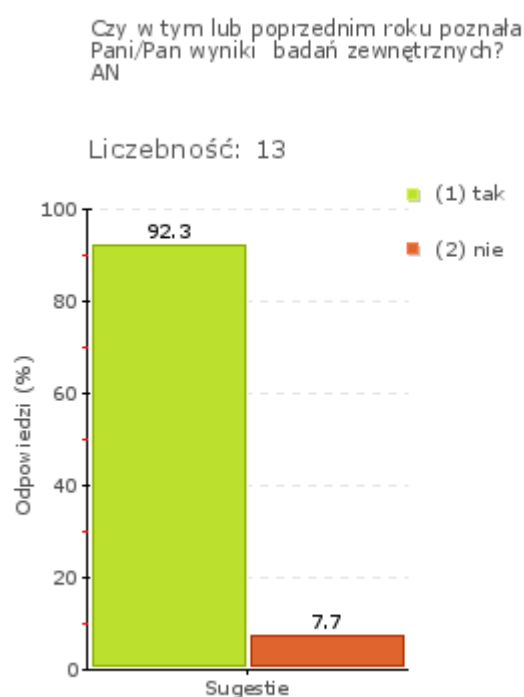
- diagnozę i obserwację dzieci pod kątem uzyskanych efektów pracy,
- diagnozę logopedyczną,
- sprawdzanie zgodności prowadzonej pracy z wytyczonymi kierunkami pracy,
- ocenę prowadzonych zajęć otwartych dokonywanych przez rodziców,
- prowadzenie nadzoru pedagogicznego z uwzględnieniem obserwacji zajęć,
- analizę zapisów w dokumentacji nauczyciela: dzienniki, plany pracy, plany współpracy z rodzicami i środowiskiem, plany pracy indywidualnej,
- analizę stopnia realizacji podstawy programowej.

Sformułowane wnioski są podstawą do wprowadzania zmian w pracy dydaktycznej i opiekuńczo-wychowawczej. Zdaniem nauczycieli podejmowane działania przynoszą oczekiwane efekty. W ich opinii dzieci chętniej i aktywniej uczestniczą w konkursach, nabywają umiejętności i wiadomości niezbędne do nauki w szkole, są aktywne, kreatywne i śmiałe podczas prowadzonych zajęć otwartych i uroczystości, odważniej prezentują swoje umiejętności podczas uroczystości przedszkolnych i środowiskowych, potrafią się odpowiednio zachować w miejscach publicznych i w określonych sytuacjach, poszerzyły i zdobyły wiedzę i umiejętności z zakresu m.in. wiedzy o kosmosie, budowy człowieka, funkcjonowania organizmu ludzkiego oraz rozwijają różnorodne zainteresowania. Potrafią też formułować wnioski, zadawać pytania, przeprowadzać doświadczenia i zabawy badawcze.

W wymaganiu "Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

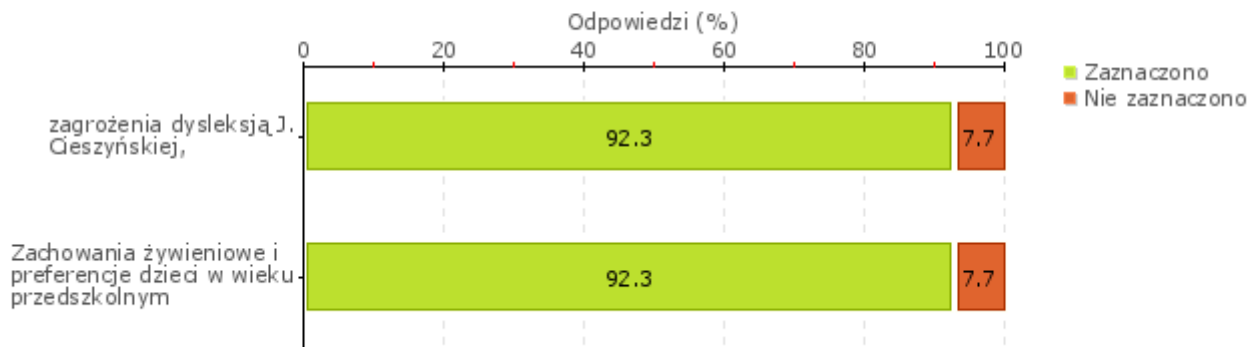
Nauczyciele systematycznie zapoznają się z badaniami zewnętrznymi dotyczącymi pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Ponad 90% ankietowanych nauczycieli przyznało, że w ostatnim czasie zapoznali się z wynikami takich badań (Wykres 1j). Zainteresowani są publikacjami Instytutu Badań Edukacyjnych, Ośrodka Rozwoju Edukacji, Instytutu Matki i Dziecka. Dotyczą one przede wszystkim rozwoju i wspomagania dzieci zagrożonych dysleksją oraz aspektów żywienia najmłodszych (Wykres 1o). Pedagodzy systematycznie czytają też czasopisma przeznaczone dla nauczycieli przedszkola: "Wychowanie w przedszkolu" i "Doradca nauczyciela przedszkola".



Wykres 1j

[jeśli tak] Proszę wymienić, jakie badania zewnętrzne poznał Pan/i w tym lub poprzednim roku szkolnym oraz jakie istotne wnioski z nich płyną? AN

Liczebność: 13



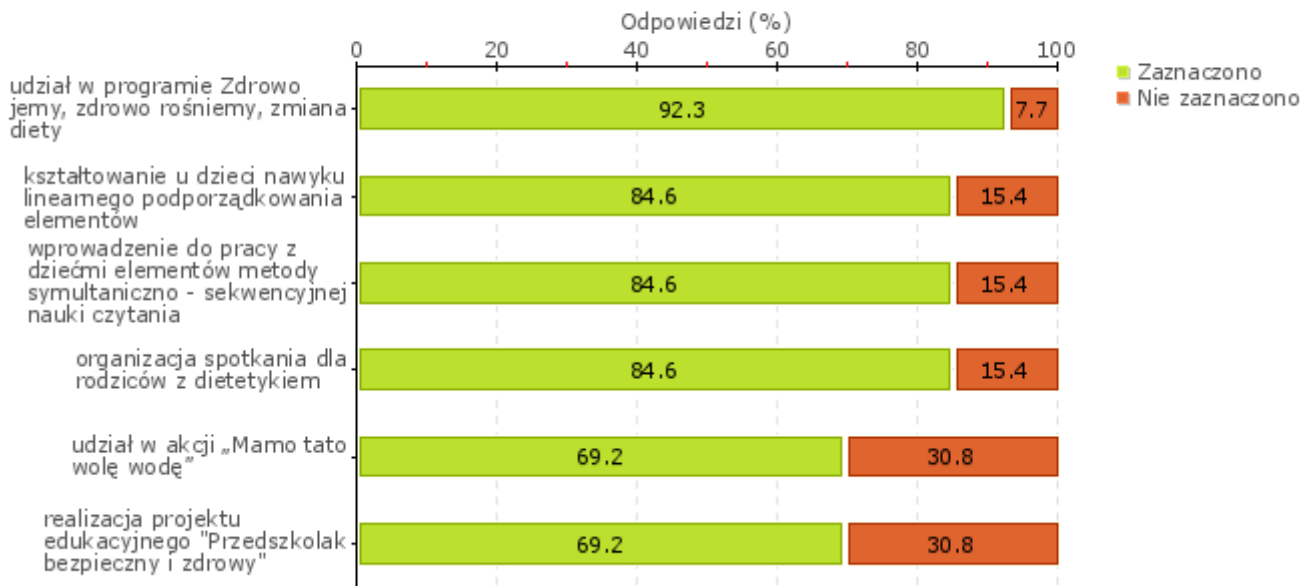
Wykres 10

Obszar badania: W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych, z którymi zapoznają się nauczyciele przedszkola, służą im do planowania działań w pracy z dziećmi. Panie zwróciły uwagę, że w placówce istotne jest, aby dzieci prawidłowo i zdrowo się odżywiały i rozwijały. W tym celu prowadzone są systematyczne badania wad postawy, organizowane są spotkania dla rodziców na temat doboru ćwiczeń do wykorzystania w domu, nauczyciele prowadzą ćwiczenia i zabawy ruchowe. W gazetce przedszkolnej "Kubusiowe wieści" i na stronie internetowej przedszkola publikowane są porady i artykuły dla rodziców na temat zdrowego stylu życia, przykładowe przepisy na zdrowe potrawy. Działania podejmowane przez nauczycieli najczęściej wynikają z przemyśleń informacji zawartych w publikacjach, opracowaniach i badaniach (Wykres 10).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 13



Wykres 10

Obszar badania: W przedszkolu wykorzystuje się informacje dotyczące dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

Nauczyciele przedszkola analizują informacje zwrotne na temat tego, jak radzą sobie przedszkolaki w szkołach podstawowych. Losy dzieci badane są przede wszystkim poprzez ankiety skierowane do wychowawców klas I szczywieńskich szkół podstawowych. Uzyskane informacje są analizowane i wykorzystywane do ewentualnej modyfikacji pracy nauczycieli. Informacje te dotyczą przede wszystkim stopnia przygotowania dzieci do rozpoczęcia edukacji szkolnej oraz ich zdolności, umiejętności i możliwości rozwoju.

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

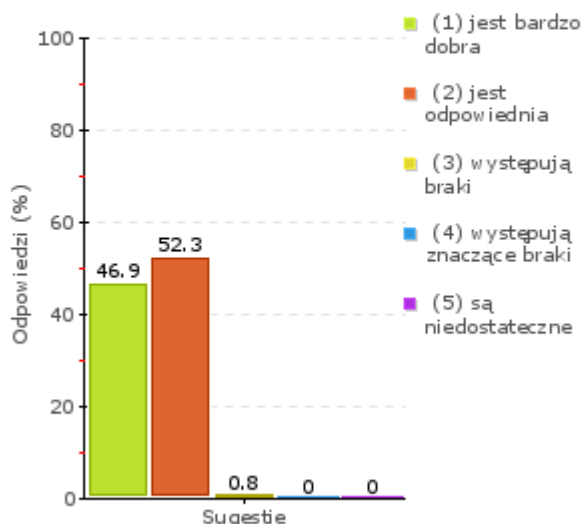
Przedszkole spełnia analizowane wymaganie. Podejmuje działania z zakresu poziomu podstawowego. Zarządzanie placówką zapewnia dzieciom warunki rozwoju i sprzyja pracy indywidualnej oraz zespołowej wszystkich nauczycieli. Realizowane zadania wynikają z wniosków z prowadzonego w placówce nadzoru pedagogicznego. Przedszkole realizuje również działania z zakresu poziomu wysokiego. Strategia zarządzania przedszkolem opiera się na współuczestnictwie w procesie decyzyjnym zarówno nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, jak i rodziców. W zarządzaniu placówką wykorzystuje się aktualną wiedzę pedagogiczną z zakresu pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Warunki lokalowe przedszkola określane są jako dobre. Przedszkole dysponuje odpowiednio wyposażonymi, przestronnymi salami dydaktycznymi. Dużym atutem jest duży powierzchniowo teren otaczający przedszkole, na którym dzieci mają mnóstwo miejsca do zabawy. Nauczyciele wspólnymi siłami zorganizowali dzieciom ścieżkę sensoryczną, z której korzystają bardzo chętnie i często. Wszyscy pracownicy przedszkola podejmują liczne działania, aby wyposażenie placówki było jak najlepsze. Do współpracy zachęceni są również rodzice. W ankiecie blisko połowa rodziców (47%) stwierdziła, że baza dydaktyczna i wyposażenie przedszkola są bardzo dobre, pozostali zaś są zdania - że odpowiednie (Wykres 1j). Wypowiedzi nauczycieli przedszkola świadczą o tym, że warunki lokalowe i wyposażenie placówki są odpowiednie do realizacji podstawy programowej (Wykres 2j).

Jak Pan/i ocenia bazę dydaktyczną i wyposażenie przedszkola? AR

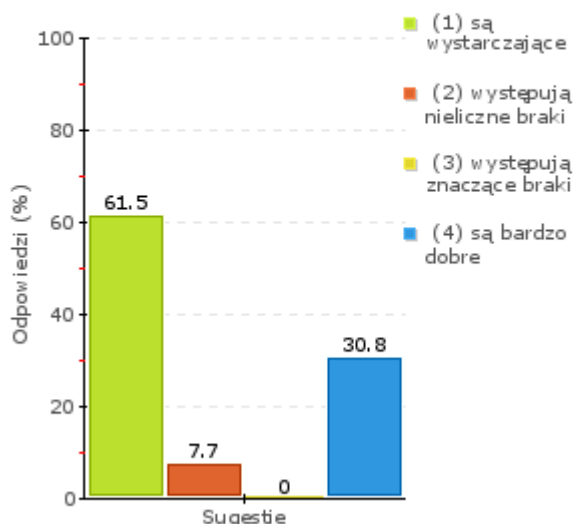
Liczebność: 129



Wykres 1j

Jak Pan/i ocenia warunki lokalowe i wyposażenie - czy są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów? AN

Liczebność: 13



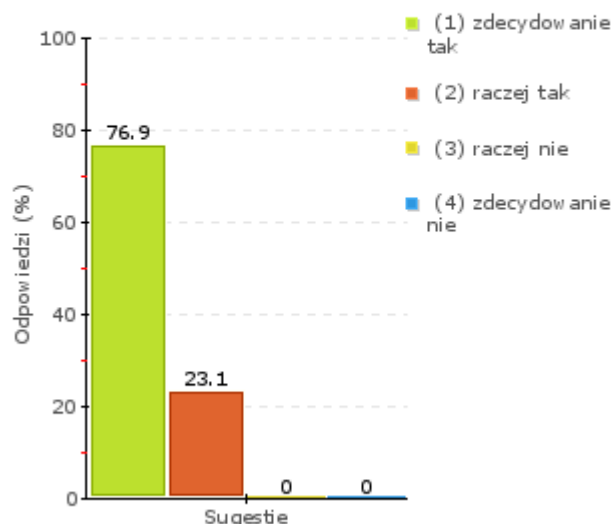
Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Nauczyciele w przedszkolu zapewnione mają warunki do pracy indywidualnej lub zespołowej. Wszyscy ankieterzy pedagogicy stwierdzili, że stworzone im zostały warunki do pracy własnej i przygotowania się do zajęć. Uczestniczą też w różnych formach doskonalenia zawodowego, szczególnie konferencjach i seminariach, kursach i szkoleniach zewnętrznych oraz doskonaleniu, dzięki indywidualnemu wsparciu na zasadzie mentoringu. Za najbardziej powszechne uznali jednak szkolenia rady pedagogicznej (Wykres 1w). Panie stwierdzają także, że mają zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów niezbędnych do pracy z dziećmi (Wykres 1j). Zdaniem nauczycielek, ich sukcesy są zauważane przez dyrektora (Wykres 2j). Nauczyciele stwierdzają także, że są inspirowani do pracy zespołowej przynajmniej kilka razy w półroczu (Wykres 3j). Dyrektor dba o profesjonalną komunikację między nimi (Wykres 4j), a dobre praktyki i najnowsze metody pracy z dziećmi są systematycznie upowszechniane (Wykres 5j).

W przedszkolu zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak, np. warunki lokalowe, baza dydaktyczna, sprzęt komputerowy, dostęp do Internetu, literatura, środki na doskonalenie). AN

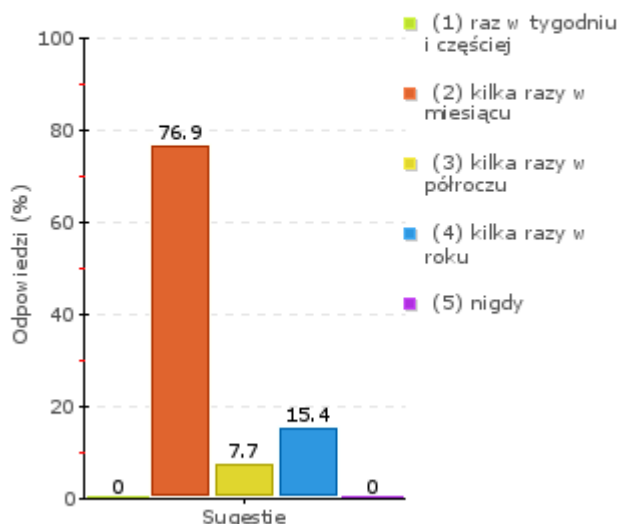
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

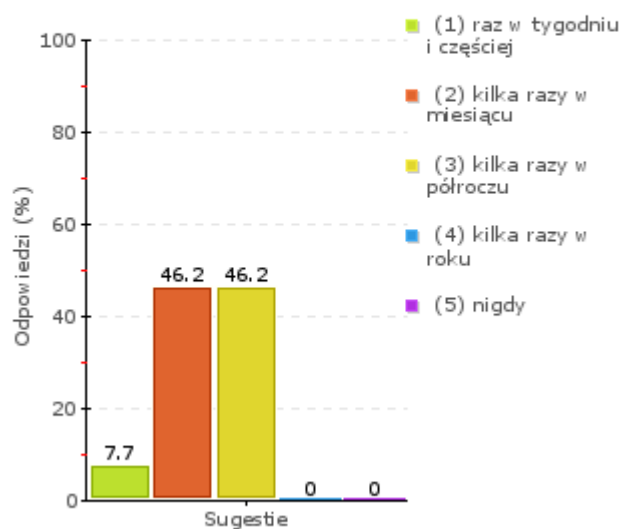
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zespołowa praca nauczycieli AN

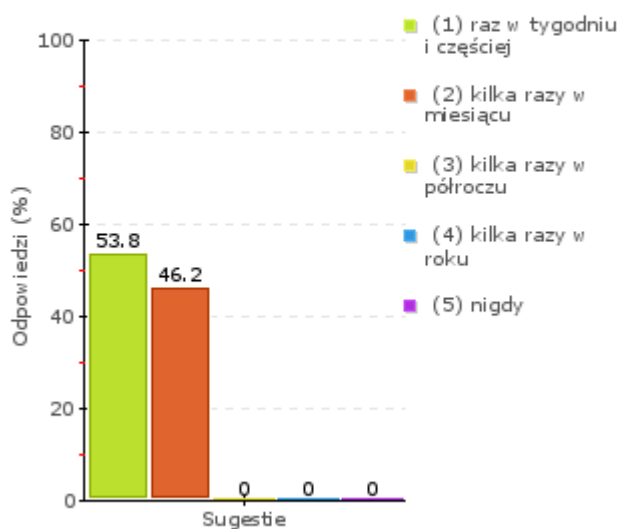
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

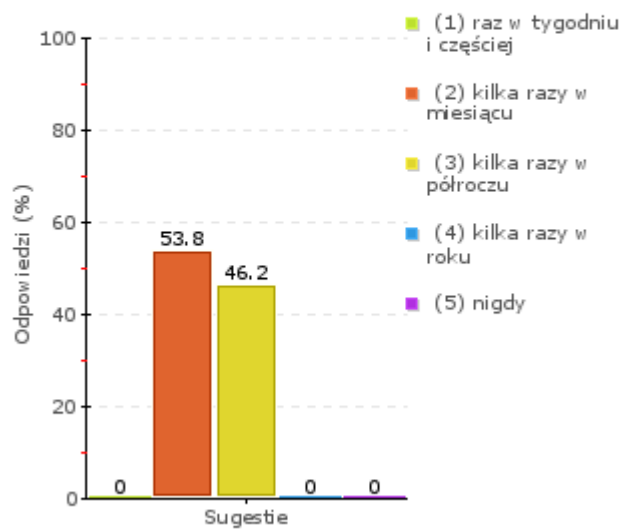
Liczebność: 13



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
upowszechnianie wiedzy na temat
najlepszych praktyk i najnowszych
teorii, przydatnych w pracy nauczyciela
AN

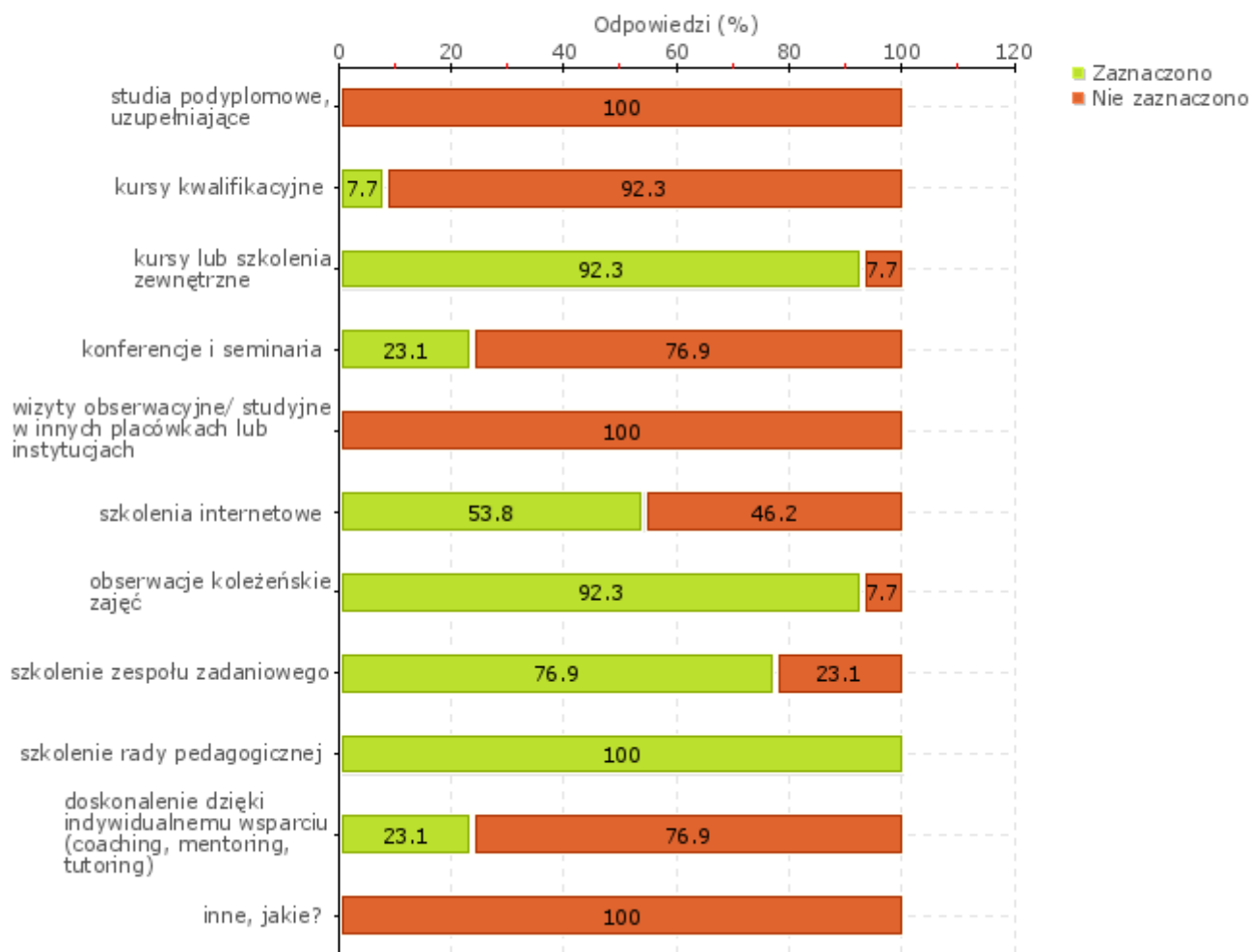
Liczebność: 13



Wykres 5j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 13



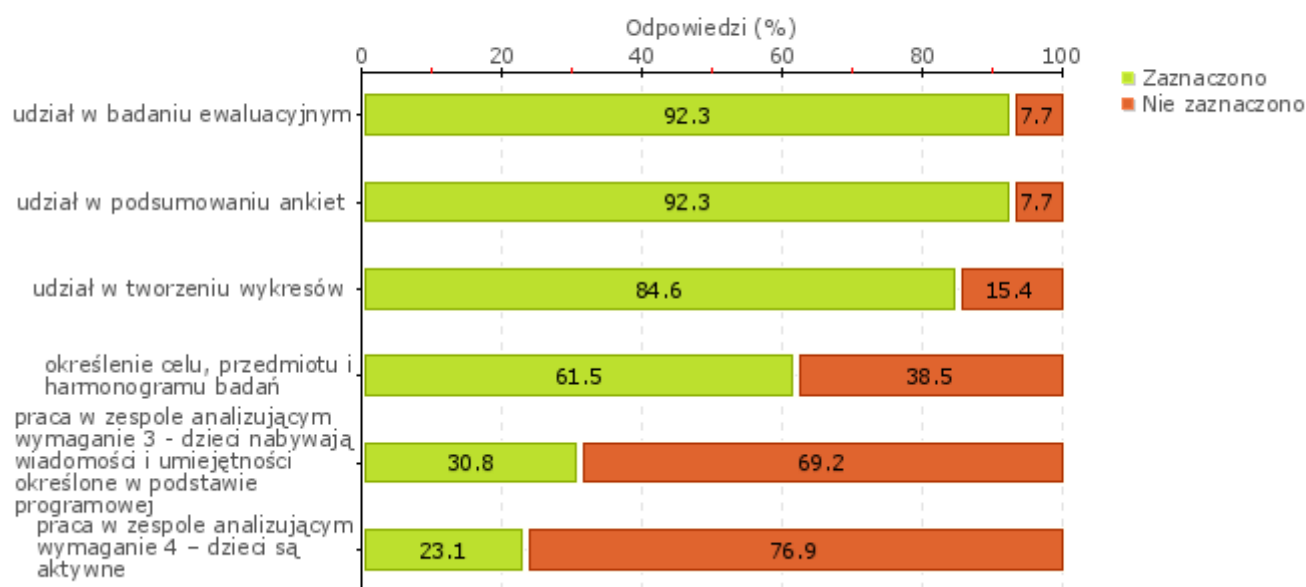
Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Badania ewaluacyjne wewnętrzne przedszkola prowadzone są regularnie i przy zaangażowaniu wszystkich nauczycieli. W roku szkolnym 2014/2015 poddano ewaluacji wymaganie "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", zaś w obecnym roku szkolnym wymaganie "Dzieci są aktywne". Nauczyciele wskazali, że aktywnie uczestniczyli w przeprowadzaniu badania, określaniu celu, przedmiotu i harmonogramu działań oraz analizowaniu ankiet ewaluacyjnych (Wykres 1o).

[jeśli tak] W jakich czynnościach ewaluacyjnych Pan/i uczestniczył/a? AN

Liczebność: 13



Wykres 10

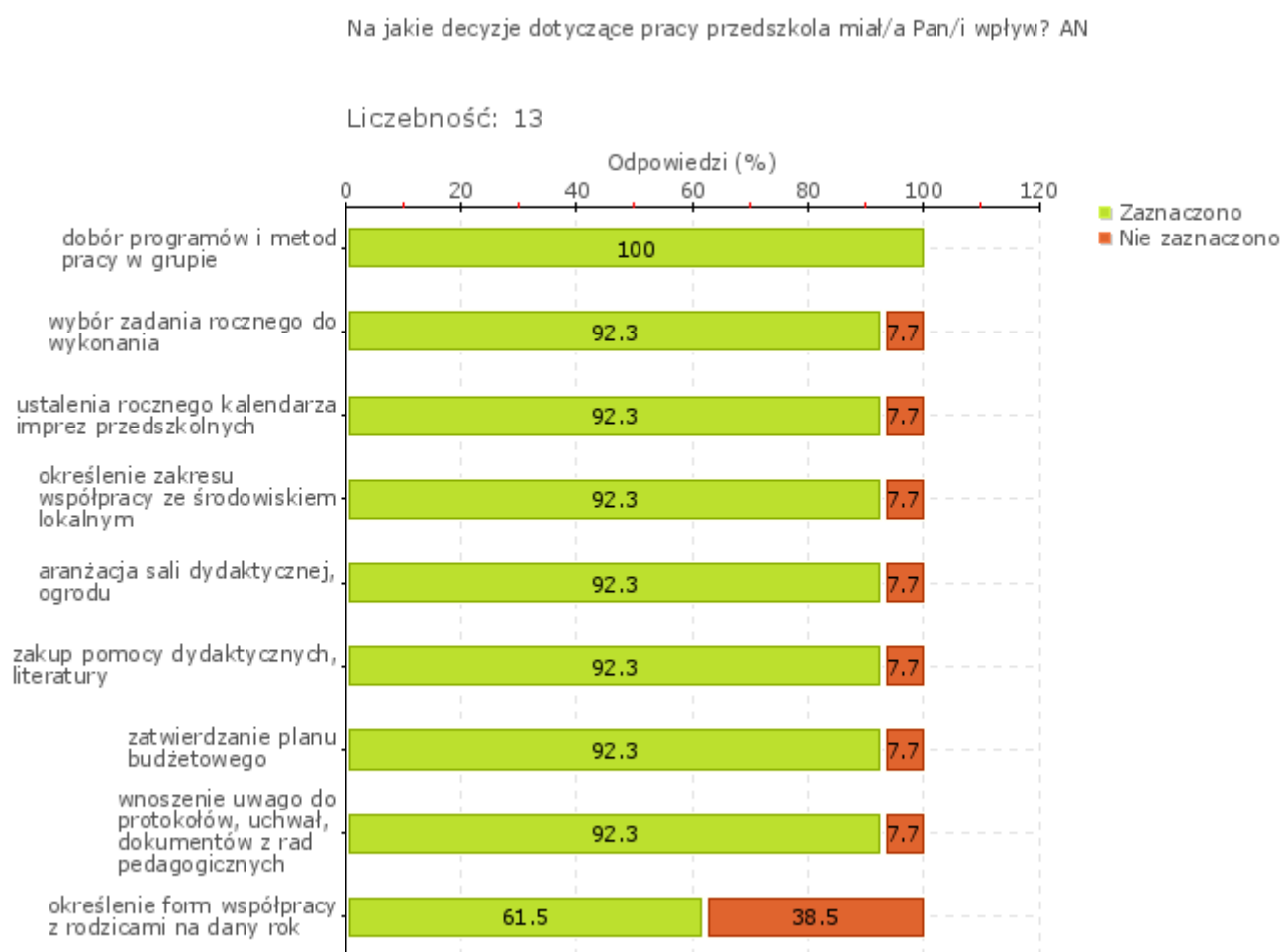
Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

Nauczyciele przedszkola podejmują szereg działań, które służą rozwojowi placówki. Przedszkole nie ma problemu z naborem dzieci. Nauczyciele w różnych dostępnych formach stale się doskonalą i zdobywają dodatkowe kwalifikacje. W ich opinii wnioski z nadzoru pedagogicznego są przez wszystkich w pełni uwzględniane.

W wymaganiu "Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Nauczyciele i pracownicy przedszkola uczestniczą w procesie podejmowania decyzji dotyczących jego funkcjonowania. Zachęcają również rodziców dzieci do współdecydowania. Rodzice są bardzo aktywni i chętnie angażują się w działania na rzecz ich dzieci. Ankietowani nauczyciele wskazali, że mają wpływ na wiele istotnych kwestii dotyczących pracy przedszkola (Wykres 1o).



Wykres 1o

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

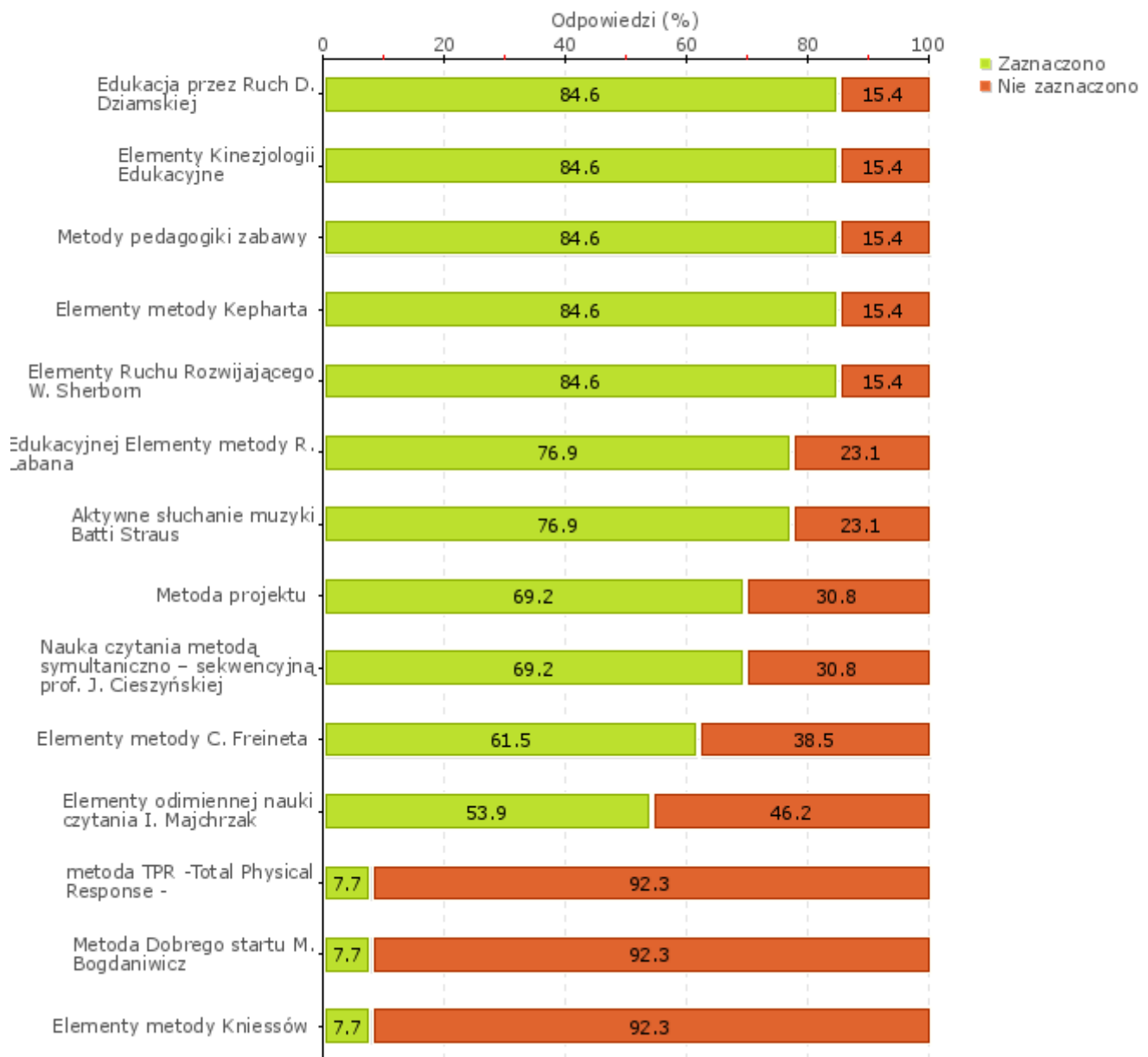
Dyrektor przedszkola podejmuje działania, które wpływają na pozytywne relacje placówki z otoczeniem. Nawiązana została ścisła współpraca z instytucjami i podmiotami środowiska lokalnego. Dyrektor realizuje politykę oświatową państwa prezentowaną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej oraz Kuratorium Oświaty w Olsztynie. Systematycznie współpracuje z Gminą Miejską Szczytno w zakresie zapewnienia środków finansowych na działalność przedszkola, w tym na bieżące remonty. Ponadto współpracuje z Uniwersytetem Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie w ramach organizacji praktyk studenckich. Wspólnie z fundacjami i stowarzyszeniami działającymi w środowisku lokalnym realizuje liczne akcje i przedsięwzięcia. Wszyscy nauczyciele potwierdzają, że dyrektor przedszkola z powodzeniem pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Dyrektor przedszkola skutecznie wspiera swoich nauczycieli i pracowników w poszukiwaniu aktualności dotyczących pracy z dziećmi i wykorzystywaniu w praktyce nowo nabytej wiedzy i umiejętności. Wszyscy nauczyciele potwierdzili, że dyrektor zachęca, wspiera, poszukuje możliwości i środków finansowych, aby umożliwić m.in. uczestnictwo nauczycieli w różnych formach doskonalenia. Ma to wpływ na zaangażowanie nauczycieli w swoją pracę, w której wykorzystują bardzo wiele różnorodnych metod i form pracy z dziećmi (Wykres 1o).

Jakie działania wynikające z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych zostały wprowadził Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 13



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Anna Jelińska
- Anna Klepacka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

20.06.2016