

# PROGRAM WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 2

IM. WOJCIECHA KĘTRZYŃSKIEGO

W SZCZYTNIE

*„ Tak jak fala nie może istnieć sama dla siebie, lecz stale uczestniczy w falowaniu oceanu, tak my nie możemy przeżyć życia wyłącznie dla samych siebie, lecz tylko we współprzeżywaniu otaczającego nas życia”.*

**Spis treści:**

1. Wstęp.
  2. Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowania i Profilaktyki
  3. Misja szkoły
  4. Wizja szkoły
  5. Wizerunek absolwenta.
  6. Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodne z podstawą programową.
  7. Cele pracy wychowawczej i profilaktycznej.
  8. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.
  9. Zadania nauczyciela wychowującego.
  10. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.
  11. Stałe uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym.
  12. Plan działań wychowawczych dla klas I – VI.
- Ewaluacja.

## 1. WSTĘP

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dzieciom przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi mają się oni kierować w swoim życiu. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania.

Program Wychowawczy Szkoły opisuje treści i zadania o charakterze wychowawczym i jest ściśle powiązany ze Szkolnym Programem Profilaktycznym. Realizowany będzie przez wszystkich nauczycieli przy współdziałaniu niepedagogicznych pracowników szkoły oraz wsparciu rodziców i prawnych opiekunów uczniów.

W oparciu o Program Wychowawczy Szkoły wychowawcy klas I – VI opracowują plany wychowawcze na dany rok szkolny, które mają służyć realizacji zamierzonych celów wychowawczych.

2. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowaniu hierarchii systemu wartości, w których zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianiu wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grup uczniów i wychowanków;
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów;
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowanie podmiotów;
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych.

## 2. Podstawa prawna.

Podstawą prawną Szkolnego Programu Wychowawczego są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
4. Ustawa o Systemie Oświaty
5. Karta Nauczyciela
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.( Dz. U. 2012 poz.977)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. Poz.1249.
8. Europejska karta praw i obowiązków rodziców.
9. Program Profilaktyki Prorodzinnej Państwa.
10. Statut szkoły.

## 3. Misja szkoły

**Misja szkoły-** Koncepcja 2013 -2018 to nowy system, który traktuje dziecko jako istotę aktywną, poznającą świat poprzez działanie, jako istotę autonomiczną, budującą swój obraz świata, wzorując się na autorytetach, jako jednostkę kreatywną, korzystającą z własnej bogatej wyobraźni. Dziecko jest traktowane jako podmiot własnej aktywności, mający znaczny wkład we własny rozwój.

#### 4. Wizja szkoły.

Uczeń:

- + dysponuje wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do powodzenia w dalszej edukacji,
- + potrafi współdziałać z innymi ludźmi, rozumie i akceptuje ich odmienności, integruje się z otoczeniem,
- + dobrze funkcjonuje we współczesnym świecie informacji,
- + jest patriotą i obywatelem świata,
- + odkrywa własne możliwości, predyspozycje, talenty i potrafi je wykorzystać,
- + stosuje zasady zdrowego stylu życia: dba o rozwój psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy.

## 5. Wizerunek absolwenta.

### **ABSOLWENT KLASY TRZECIEJ**

- zna i stosuje prawa i obowiązki ucznia,
- odróżnia dobro od zła,
- obdarza uwaga dzieci i dorosłych, aby zrozumieć co do niego mówią i czego oczekują,
- wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać innym dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach,
- wie, jak ważna jest praca i nauka w życiu człowieka,
- wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi,
- zna zagrożenia ze strony ludzi, wie jak trzeba się zachować w sytuacji zagrożenia i gdzie otrzymać pomoc, zna numery alarmowe,
- korzysta z różnych źródeł informacji i osiągnięć kultury,
- jest tolerancyjny w stosunku do innych osób,
- w zakresie dydaktyki spełnia wszystkie wymagania edukacyjne.

### **ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

- umie się uczyć, wykorzystuje różne źródła informacji,
- wywiązuje się ze swoich obowiązków i zadań,
- jest przygotowany do nauki na wyższym stopniu kształcenia,
- potrafi prezentować swoje zdanie i uzasadnia je, uczy się odpowiedzialności za własne słowa, nie używa słów obelżywych i wulgarnych,
- jest odpowiedzialny za postępowanie własne i za swój udział w pracach grupy,
- rozróżnia i ocenia uczynki dobre i złe w oparciu o obowiązujący system wartości,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
- zna swoje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie,
- szanuje własność cudzą i własną,

- zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązującego w życiu codziennym i stosuje je, potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. wycieczki, kino, teatr, miejsca publiczne),
- ma szacunek dla symboli narodowych i religijnych,
- szanuje innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami (np. niepełnosprawnych) i stara się nie urazić ich swoim zachowaniem,
- z pewnym dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu.

## **6 . Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodne z podstawą programową.**

Zgodnie z podstawą programową celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:

1. Przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów.
2. Zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
3. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą:

- czytanie,
- myślenie matematyczne,
- myślenie naukowe,
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji,
- umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji,
- umiejętność pracy zespołowej.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:

- uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,

- szacunek dla innych ludzi,
- ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość,
- kultura osobista,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

## **6. Cele pracy wychowawczej.**

Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie
3. Realizowanie idei Szkoły Promującej Zdrowie - dbałości o zrównoważony rozwój psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy członków całej społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz klimat szkoły.

### **Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:**

- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,



- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- gotowości do niesienia pomocy innym,
- nauczanie zasad kultury,
- dbałości o kulturę języka,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- kształtowanie postawy patriotycznej,
- działania ze Szkolnego Programu Profilaktyki.

#### **8. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.**

- przygotowanie wychowanka do właściwego pełnienia różnych ról społecznych,
- czuwanie nad prawidłowym rozwojem biologicznym i psychologicznym uczniów,
- koordynowanie działań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego,
- wspieranie rodziców w dążeniu do zapewnienia młodemu człowiekowi warunków wszechstronnego rozwoju osobowego,
- zagwarantowanie uczniom dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich,
- kształtowanie postawy obywatelskiej, rozwijanie tolerancji dla innych kultur i tradycji,
- rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka.
- zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego; poszanowanie godności osobistej dziecka

#### **9. Zadania nauczyciela wychowującego:**

- tworzenie w szkole środowiska dla wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym)
- motywowanie ucznia do rozwijania w sobie dociekliwości poznawczej w celu poszukiwania prawdy, dobra i piękna w świecie

- kształtowanie wśród uczniów świadomego korzystania ze zdobytej wiedzy i umiejętności w dalszym życiu
- rozwijanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej - uczenie odpowiedzialności za siebie i innych, budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę
- dbałość o pozytywne i zrównoważone reagowanie w sytuacjach trudnych, w relacjach uczeń – uczeń i nauczyciel – uczeń
- kształcenie umiejętności posługiwania się językiem ojczystym i obcym, wzbogacanie słownictwa uczniów
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, kształcenie umiejętności wykorzystywania technologii informacyjno komunikacyjnej (media, multimedia)
- czuwanie nad bezpieczeństwem dzieci i skuteczne reagowanie na ich niewłaściwe zachowania
- zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą i pracy na jej rzecz w celu zwiększenia bezpieczeństwa i podniesienia poziomu zaufania społecznego
- tworzenie przyjaznej i życzliwej atmosfery w szkole

***Szczegółowe zadania nauczycieli i specjalistów pracowników niepedagogicznych zawarte w Statucie szkoły***

### **10. Stałe uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym.**

<b>Uroczystości</b>	<b>Zadania wychowawcze</b>	<b>Termin</b>	<b>realizatorzy</b>	<b>Nr §2.2.</b>
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godne zachowanie podczas uroczystości</li> <li>• Świadomość rzetelnej nauki</li> </ul>	Wrzesień	Klasy I - IV dyrektor,	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poczucie wspólnoty klasowej</li> </ul>		wychowawcy wszyscy pracownicy szkoły	
Wybory do Samorządu Uczniowskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyzwalanie aktywności, twórczej inicjatywy, samorządności poczucia odpowiedzialności, -uczniowie współgospodarzami szkoły...</li> </ul>	Wrzesień	klasy IV-VI dyrektor opiekun SU	3 4 5
Pasowanie Pierwszoklasistów	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przyjęcie nowych uczniów do społeczności szkolnej</li> <li>Umacnianie poczucia bezpieczeństwa</li> </ul>	Wrzesień	dyrektor, wychowawcy klasy I	1 3 5
Ślubowanie klas pierwszych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej</li> </ul>	Listopad	dyrektor wychowawcy klas I, VI, rodzice	
Dzień bez samochodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie wzorców zachowań proekologicznych</li> </ul>	Wrzesień	klasy IV-VI dyrektor wychowawcy klas, n- el przyrody, techniki	§2.1. 1 4
Dzień Chłopaka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umocnienie więzi z kolegami i pracownikami szkoły</li> <li>Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki</li> <li>Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa i przyjaźni</li> </ul>	Wrzesień	Klasy I- VI dyrektor opiekun SU wychowawcy klas	1 3 4
Sprzątanie Świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie inicjatywy uczniów, współzawodnictwa, dbałości o estetykę otoczenia</li> <li>Poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne</li> </ul>	Wrzesień	dyrektor wychowawcy klas, n- el przyrody	2 3 7
Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pokazanie różnorodnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec pracowników szkoły</li> </ul>	Październik	dyrektor	§2.1. 3 4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie szacunku do nauczycieli i wychowawców</li> </ul>			
Święto Latawca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji koleżeńskich</li> <li>• Promowanie zdrowego stylu życia</li> <li>• Integracja uczniów, rodziców, nauczycieli ,pracowników niepedagogicznych</li> <li>• Rozwijanie umiejętności współpracy</li> </ul>	Październik	klasy I -III dyrektor wychowawcy klas, rodzice	1 3
Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach miejskich</li> <li>• Budzenie uczucia patriotyzmu</li> <li>• Zrozumienia znaczenia wolności, niepodległości dla narodu polskiego</li> </ul>	Listopad	dyrektor opiekun SU nauczyciel historii	3 7
Andrzejki, Mikołajki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umocnienie więzi z kolegami i pracownikami szkoły</li> <li>• Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki</li> <li>• Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa i przyjaźni</li> </ul>	Listopad Grudzień	Klasy I - VI dyrektor opiekun SU wychowawcy klas	1 3
Szkolne Jasełka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umocnianie więzi z kolegami i pracownikami szkoły</li> <li>• Rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań</li> <li>• Godne zachowanie podczas uroczystościach</li> <li>• Prezentowanie się w środowisku lokalnym</li> </ul>	Grudzień	klasy I – III dyrektor wychowawcy klas , rodzice	1 3 4
Dzień Babci I Dziadka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudzenie szacunku do osób starszych</li> <li>• Umocnianie więzi rodzinnych</li> <li>• Rozwijanie umiejętności organizowania spotkań kulturalnych</li> </ul>	Styczeń	klasy I – III wychowawcy klas, rodzice	1 2
Zabawy Karnawałowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja klasy, społeczności szkolnej</li> <li>• Rozwijanie umiejętności planowania i organizowania imprez</li> <li>• Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki</li> </ul>	Styczeń	dyrektor opiekun SU wychowawcy klas, rodzice	1 2
Walentynki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja klasy, społeczności szkolnej</li> <li>• Rozwijanie umiejętności planowania i organizowania imprez</li> <li>• Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki</li> </ul>	Luty	klasy IV-VI dyrektor opiekun SU	3

Dzień Kobiet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja klasy, społeczności szkolnej</li> <li>• Rozwijanie umiejętności planowania i organizowania imprez</li> <li>• Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki</li> </ul>	Marzec	dyrektor opiekun SU wychowawcy klas	3
Pierwszy Dzień Wiosny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja klasy, społeczności szkolnej</li> <li>• Rozwijanie umiejętności planowania i organizowania imprez</li> <li>• Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki</li> </ul>	Marzec	dyrektor opiekun SU wychowawcy klas	3 8
Święto Szkoły Wojcieszki –Ucieszki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umocnienie więzi ze szkołą</li> <li>• Budowanie więzi pomiędzy pokoleniami</li> <li>• Poznanie historii szkoły i jej wybitnych absolwentów</li> <li>• Współuczestniczenie w tworzeniu wizerunku szkoły</li> <li>• Prezentowanie mocnych stron w czasie publicznej prezentacji zainteresowań, uzdolnień i talentów uczniów</li> </ul>	Kwiecień	dyrektor Nauczyciele wyznaczeni przez dyrektora, wychowawcy rodzice	3 4
Święto Konstytucji 3 Maja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i miasta</li> <li>• Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych</li> </ul>	Maj	Dyrektor opiekun SU n- el historii	§2.1. 3
Dzień Matki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umacnianie uczucia miłości dziecka do matki.</li> <li>• Nabywanie umiejętności przygotowania spotkań towarzyskich.</li> <li>• Kształtowanie wrażliwości estetycznych.</li> </ul>	Maj	klasy I -III wychowawcy klas	3
Dzień Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w imprezach sportowo rekreacyjnych.</li> <li>• Utrwalanie zasad fair play podczas rozgrywek sportowych.</li> </ul>	Czerwiec	Klasy I- VI dyrektor wychowawcy rodzice	1 3
Biwaki I Wycieczki Zielona Szkoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja klasy, społeczności szkolnej.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności planowania i organizowania imprez.</li> <li>• Ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki.</li> </ul>	Maj Czerwiec	klasy I - VI dyrektor wychowawcy rodzice	1 3 5
Bal Klas VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmocnienie więzi pomiędzy uczniami</li> <li>• Rozwijanie umiejętności pracy w grupie</li> <li>• Wzmocnienie więzi rodzinnych</li> </ul>	Czerwiec	klasy VI dyrektor rodzice wychowawcy	1 3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaangażowanie rodziców w życie szkoły.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności planowania i organizowania imprez.</li> </ul>		klas	
Pożegnanie Absolwentów, Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poczucie wspólnoty społeczności szkolnej.</li> <li>• Pokazanie różnych form podziękowania za trud i wychowanie.</li> <li>• Ukazanie kolejnych etapów kształcenia lub wyboru dalszej drogi.</li> </ul>	Czerwiec	Klasy VI dyrektor Klasy I – VI dyrektor	1 3

### 11. Obszary oddziaływań wychowawczych .

W oparciu o Program Wychowawczy Szkoły wychowawcy klas I – VI opracowują plany wychowawcze na dany rok szkolny, które mają służyć realizacji zamierzonych celów wychowawczych obejmujących pięć obszarów.

**Obszar I :** Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia w sferze: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej.

**Obszar II:** Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych.

**Obszar III:** Współpraca z rodzicami.

**Obszar IV:** Kształtowanie kultury osobistej i poprawnych relacji interpersonalnych.

**Obszar V:** Kształtowanie tożsamości narodowej, regionalnej, tradycji, kultury i postaw patriotycznych.

<b>Obszar I: Stymulowanie i wspieranie rozwoju uczniów</b>			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Nr §2.2.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc w odkrywaniu i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja zadań ujętych w podstawach programowych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów,</li> <li>• koła przedmiotowe i zainteresowań,</li> <li>• udział w konkursach, zawodach sportowych,</li> </ul>	wszyscy nauczyciele	1 2 4 8 7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>egzamininy próbne,</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>wyposażanie ucznia w bogaty zasób wiedzy i umiejętności,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizacja projektów edukacyjnych,</li> <li>Zielona Szkoła,</li> <li>lekcje przedmiotowe,</li> </ul>	wychowawcy dyrekcja nauczyciele poszczególnych przedmiotów klas IV - VI	2 3 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>kształtowanie postawy dociekliwości i refleksyjności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie umiejętności korzystanie z różnych źródeł informacji (w tym multimedialnych)</li> </ul>	wszyscy nauczyciele	2 4 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie wrażliwości estetycznej,</li> <li>rozbudzanie ekspresji ruchowej, werbalnej i plastycznej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podjęmowanie działalności artystycznej na terenie szkoły i poza nią,</li> </ul>	n- el plastyki	2 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie samodzielności uczniów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań w stosunku do uczniów zdolnych, jak i mających trudności w nauce</li> <li>stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy</li> <li>indywidualizacja pracy na lekcjach,</li> </ul>	wszyscy nauczyciele	2 5 7 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>uczenie wychowanków uczenia się z wykorzystaniem stylów uczenia się poszczególnych uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywizujące metody i formy pracy,</li> <li>rozpoznanie stylu uczenia się poszczególnych uczniów i dobieranie adekwatnych metod i sposobów uczenia się,</li> </ul>	wszyscy nauczyciele	2 4 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie umiejętności samooceny i planowania własnego rozwoju,</li> <li>kształtowanie umiejętności określania swoich słabych i mocnych stron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stwarzanie sytuacji do prezentowania samooceny i autorefleksji, a także przyjmowania oceny koleżeńskiej</li> <li>umożliwienie uczniom decydowania o ważnych sprawach dotyczących klasy i szkoły</li> <li>umożliwianie wykorzystania mocnych stron ucznia w planowaniu własnego rozwoju</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc uczniom z deficytami rozwojowymi,</li> <li>• diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów z różnymi dysfunkcjami</li> <li>• zajęcia indywidualne,</li> <li>• zajęcia z uczniami mającymi braki edukacyjne</li> <li>• zajęcia terapeutyczne,</li> <li>• współpraca z rodzicami,</li> <li>• współpraca z instytucjami</li> </ul>	pedagog psycholog n- le terapeutyci, rodzice	4 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie uczniów do kolejnych etapów edukacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w ogólnopolskich programach edukacyjnych, olimpiadach, konkursach przedmiotowych i interdyscyplinarnych</li> </ul>	wszyscy nauczyciele	2 4 8

**Obszar II: Kształtowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych.**

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Nr §2.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie odpowiedniej postawy ucznia wobec zdrowia własnego i innych osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie działań wychowawczych w kierunku dbania o higienę osobistą i czystość w naszej szkole,</li> <li>• promowanie zdrowego stylu życia poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego,</li> <li>✓ różnorodność zajęć sportowych,</li> <li>✓ organizację zawodów sportowych i konkursów o tematyce prozdrowotnej,</li> <li>✓ przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych związanych z edukacją prozdrowotną oraz profilaktyką.</li> </ul> </li> <li>• prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia</li> </ul>	pracownicy administracyjni wychowawcy pedagog n- el plastyki wszyscy nauczyciele	2 3 4 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpieczeństwo uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja programów profilaktycznych i zadań ze Szkolnego programu Profilaktyki.</li> </ul>	pedagog psycholog wychowawca	2 8



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie zachowań propagujących bezpieczeństwo dziecka w sieci, bezpieczne korzystanie z Internetu, z telefonów komórkowych,</li> <li>• współpraca z organizacjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych, ( MOPS, GOPS, CPR), konsultacje w PPP,</li> <li>• realizowanie projektów i organizowanie różnych działań (w tym konkursów) na tematy związane z bezpieczeństwem we wszystkich sferach życia,</li> <li>• spotkania z policjantem, pracownikami straży miejskiej, strażakiem</li> <li>• zajęcia edukacyjne w tym z udziałem przedstawicieli instytucji działających na rzecz bezpieczeństwa</li> <li>• rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i postawy asertywnej</li> </ul>	n- el informatyki wszyscy nauczyciele	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowanie komunikacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktyczne zajęcia zmierzające do nabywania umiejętności bezpiecznego poruszania się po drogach oraz korzystania ze środków komunikacji,</li> <li>• spotkania informacyjne na temat bezpiecznego zachowania podczas dojazdu do szkoły oraz podczas wycieczek autokarowych,</li> <li>• organizacja egzaminu na Kartę rowerową</li> <li>• spotkania z policjantem</li> </ul>	n- el wychowania komunikacyjnego dyrektor pracownicy świetlicy	1 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębianie świadomości ekologicznej oraz kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ udział w akcji „Sprzątanie świata”, „Sprzątanie Warmii i Mazur”,</li> <li>✓ wpajanie nawyku segregacji śmieci,</li> <li>✓ współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska,</li> </ul> </li> <li>• organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy,</li> </ul>	wychowawcy n- el przyrody wszyscy nauczyciele	1 2 3 7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie przyrody najbliższej okolicy, regionu</li> </ul>		
--	--	--	--

<b>Obszar III: Współpraca z rodzicami .</b>			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Nr §2.2.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• współdziałanie nauczycieli z rodzicami na rzecz szkoły i klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wspólne planowanie działalności szkoły</li> <li>• systematyczne zbieranie informacji i diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców;</li> <li>• współdecydowanie o wyborze i realizacji priorytetowych zadań i problemów szkoły;</li> <li>• organizacja warsztatów umiejętności komunikacyjnych – wychowawczych, a także innych zajęć zgodnych z oczekiwaniami rodziców, m.in. : Klub Rodziców „Integracyjni”, „Szkoła dla rodziców”, „Trening umiejętności interpersonalnych”</li> <li>• wspólne planowanie i organizowanie imprez klasowych i uroczystości szkolnych i wycieczek,</li> <li>• sponsorowanie przedsięwzięć realizowanych w szkole</li> </ul>	dyrekcja, wychowawcy psycholog, pedagog rodzice	1 3 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział rodziców w proces dydaktyczno – wychowawczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie rodziców na spotkaniach z WZO, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki Szkoły.</li> <li>• praca z dzieckiem w domu zgodnie z zaleceniami nauczyciela</li> <li>• konsultacje z nauczycielami.</li> <li>• kontaktowanie się przez pocztę elektroniczną</li> <li>• systematyczna kontrola zeszytu kontaktów(bieżące informacje, nacobezu przed sprawdzianami)</li> <li>• szkolenia, warsztaty o tematyce zgodnej z oczekiwaniami rodziców</li> </ul>	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, rodzice	1 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wspieranie rodziców w realizacji funkcji wychowawczej i opiekuńczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostarczanie rodzicom wiedzy dotyczącej rozwoju dziecka</li> <li>• korzystanie z pomocy pedagoga i psychologa szkolnego w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</li> <li>• informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług po-</li> </ul>	wychowawcy pedagog psycholog	1 6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>radni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły</li> <li>• podejmowanie wspólnych działań w celu optymalizacji rozwoju ucznia oraz potrzeby specjalistycznej diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>• podejmowanie szerokiej współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dziecka w celu prawidłowego funkcjonowania w szkole i poza nią</li> <li>• ustalenie jednolitych oddziaływań wychowawczych</li> <li>• informowanie organów prawnych ( policja, sąd rodzinny ) o sytuacji zagrażającej bezpiecznemu rozwojowi, zdrowiu i życiu dziecka.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Włączenie rodziców w działania prozdrowotne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wolontariat rodziców w zakresie współprowadzenia, organizowania zajęć pozalekcyjnych: sportowych i rozwijających zainteresowania</li> <li>• zajęcia na basenie.</li> <li>• zapewnienie dzieciom obiadów na stołówce szkolnej.</li> <li>• realizacja programów profilaktycznych</li> <li>• organizowanie spotkań z osobami i instytucjami działającymi na rzecz promowania zdrowego stylu życia i rozwoju</li> <li>• udzielanie pierwszej pomocy</li> </ul>	rodzice, dyrekcja , wychowawcy,	1 2 7 8

**Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.**

***Rodzice i nauczyciele mają wspólny cel: tworzenie warunków do jak najlepszego rozwoju uczniów.***

Nauczyciele

Rodzice

Zobowiązujemy się

<p>1. Realizować program wychowawczy i profilaktyczny oparty na ogólnych celach wychowawczych i zadaniach kierunkowych szkoły.</p> <p>2. Stwarzać warunki do twórczej i aktywnej pracy ucznia i doceniać jego wysiłki i zaangażowanie.</p> <p>3. Informować w odpowiednim czasie o potrzebnych podręcznikach, materiałach, przyborach szkolnych.</p> <p>4. Systematycznie, rzetelnie i obiektywnie informować rodziców/ prawnych opiekunów o postępach dziecka w nauce i o zachowaniu w szkole – podczas zebrań, konsultacji, wywiadówek i rozmów indywidualnych.</p> <p>5. Miejscem kontaktów nauczycieli i rodziców na terenie szkoły są sale lekcyjne. Poza tymi miejscami informacje nie są udzielane. W żadnym przypadku nauczyciel nie udziela informacji rodzicom o postępach dziecka w trakcie prowadzonych przez siebie zajęć szkolnych (w tym również dyżurów na korytarzach i boisku szkolnym). Niedopuszczalne jest przekazywanie informacji rodzicom w pokoju nauczycielskim w obecności innych postronnych osób i dzieci oraz na korytarzu szkolnym.</p> <p>6. Służyć pomocą rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych. Informować o instytucjach wspierających rodziców w wychowaniu.</p> <p>7. Przestrzegać Wewnątrzszkolnego Oceniania.</p> <p>8. Wspólnie z rodzicami wypracowywać działania służące rozwojowi zespołu klasowego w tym indywidualnego dziecka .</p> <p>9. Zbierać informacje dotyczące oczekiwań i potrzeb rodziców w zakresie działalności szkoły.</p> <p>10. Wspólnie z rodzicami podejmować działania przeciwdziałające agresji</p>	<p>1. Zapewnić swojemu dziecku właściwe warunki do nauki i wypoczynku w domu, niezbędne podręczniki, materiały i przybory szkolne.</p> <p>2. Systematycznie posyłać dziecko do szkoły, a nieobecności usprawiedliwiać pisemnie.</p> <p>3. Zadbać, aby lekcje były odrabiane na bieżąco, a zaległości uzupełnione.</p> <p>4. Systematycznie śledzić postępy dziecka w nauce.</p> <p>5. Kontrolować dzienniczki zachowań, zeszyty i ćwiczenia dziecka. Nie bagatelizować uwag na temat zachowania dziecka.</p> <p>6. Uczestniczyć w spotkaniach z wychowawcami zgodnie z przyjętym harmonogramem. Informacje o dziecku uzyskiwać na zebraniach, konsultacjach lub po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.</p> <p>7. Kontaktować się z nauczycielami w przypadkach uzasadnionych losowo, jednak po uprzednim uzgodnieniu takiego spotkania z nauczycielem (poprzez telefon do szkoły). Rodzic nie żąda informacji o postępach dziecka w trakcie prowadzonych przez nauczyciela zajęć szkolnych (w tym również dyżurów na korytarzach i boisku szkolnym).</p> <p>8. Kontaktować się z nauczycielem w celu rozwiązania problemu dydaktycznego i wychowawczego. Uzgadniać jednolity front oddziaływań.</p> <p>9. Rozwiązywanie konfliktów między dzieckiem własnym a innym, jest dopuszczalne tylko w obecności wychowawcy, pedagoga lub rodzica tegoż dziecka.</p> <p>10. Nie wypowiadać się krytycznie przy dziecku na temat osób doro-</p>
---	--

<p>słownej, psychicznej i fizycznej oraz cyberprzemocy (bullingowi)</p> <p>11. Nie wyrażać negatywnych opinii o rodzicach w obecności dzieci. Nie podważać ich autorytetu .</p> <p>12. Szanować poglądy i przekonania innych ludzi.</p> <p>13. Uczyć jak funkcjonować by nie stanowić zagrożenia dla siebie i innych.</p>	<p>słych i innych dzieci.</p> <p>11. Współdziałać z nauczycielami w celu przeciwdziałania agresji słownej, psychicznej i fizycznej oraz cyberprzemocy.</p> <p>12.. Nie wyrażać negatywnych opinii o szkole, nauczycielach, w obecności dzieci. Nie podważać autorytetu nauczyciela.</p> <p>13. Przekazywać normy i zasady współżycia społecznego.</p>
---	---

<b>Obszar IV: Kształtowanie kultury osobistej i poprawnych relacji interpersonalnych.</b>			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Nr §2.2.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie kultury osobistej</li> <li>• promowanie postawy uczniów godnej naśladowania m.in.: poszanowanie godności drugiego człowieka, kultury osobistej, językowej, jak również wyrabianie szacunku dla osób dorosłych,</li> <li>• przeciwdziałanie przejawom agresji słownej, psychicznej i fizycznej, podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokazywanie uczniom właściwych postaw ludzkich,</li> <li>• Organizowanie różnych form działań, konkursów dotyczących kultury osobistej, w tym kultury językowej</li> <li>• dbanie o higienę osobistą, strój uczniowski,</li> <li>• propagowanie kultury słowa wśród uczniów przez organizowanie warsztatów lub innych form prawidłowej komunikacji międzyludzkiej w tym programu autorskiego „Kulturalni na topie”</li> <li>• działania w zakresie podnoszenia umiejętności prawidłowego porozumiewania się i współpracy w zespole</li> </ul>	<p>wychowawcy pielęgniarka wszyscy nauczyciele</p>	<p>2 4</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób</li> <li>• wyrabianie w uczniach wrażliwości, życzliwości, rzetelności i odpowiedzialności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka odpowiedzialności za siebie i za grupę podczas powierzania zadań jednostce</li> <li>• nauka kulturalnego zwracania się o pomoc, zapobieganie postawie roszczeniowej,</li> <li>• stosowanie Szkolnych Procedur Egzekwowania Pożądanych Postaw Uczniów w celu zwiększenia efektywności uczenia się i nauczania oraz poprawy funkcjonowania uczniów w środowisku</li> </ul>	<p>wychowawcy wszyscy nauczyciele pedagog, wychowawcy klas, liderzy ciągów</p>	<p>2 3 4</p>

	<p>szkolnym i rodzinnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazywanie i nagradzanie pięknych ludzkich postaw realizowanie programu autorskiego „Wśród Przyjaciół jest nam różniej”</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie naturalnej akceptacji i odmienności drugiego człowieka kształtowanie wśród uczniów postawy akceptacji i tolerancji: nauka tolerowania inności, odmienności, rozwijanie empatii, wyzwalanie gotowości niesienia pomocy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umożliwienie uczniom niepełnosprawnym pełnego rozwoju społecznego wspólnie z rówieśnikami przez adekwatne do potrzeb organizowanie życia klasy i szkoły np. udział niepełnosprawnych w programie „Zielona szkoła”</li> <li>integrowanie uczniów z niepełnosprawnymi rówieśnikami na szczeblu klasowym i szkolnym przez wspólne organizowanie i realizowanie przedsięwzięć klasowych i międzyklasowych</li> <li>wyrabianie u uczniów zdolności do spostrzegania potrzeb innych ludzi za pomocą omawiania lektur szkolnych, filmów, a także faktycznych zdarzeń</li> <li>stosowanie współdziałania w zespole i nawiązywania pozytywnych kontaktów międzyludzkich w poszanowaniu odrębności kultury.</li> </ul>	dyrekcja, wychowawcy, opiekunowie uczniów niepełnosprawnych	2 3 4 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>przeciwdziałanie agresji</li> <li>wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>diagnozowanie występowania agresji w klasie i w szkole,</li> <li>ćwiczenie umiejętności wyrażania własnych uczuć,</li> <li>uświadomienie następstw i zagrożeń wynikających z działania agresywnego poprzez organizowanie zajęć i warsztatów,</li> <li>propagowanie wzorów, postaw do naśladowania,</li> </ul>	wychowawcy wszyscy pracownicy szkoły	5 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych, umiejętności rozwiązywania konfliktów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczenie zasad i norm dobrego kontaktu oraz budowanie właściwych relacji wychowawca-uczeń, rodzic-uczeń, uczeń-uczeń,</li> <li>stosowanie komunikatów „Ja” oraz „języka żyrafy”</li> <li>propagowanie i nagradzanie kultury osobistej wychowanków, postawy otwartości i życzliwości wobec innych,</li> <li>doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i</li> </ul>	wychowawcy pedagog rodzice wszyscy pracownicy	3 4 6

	niewerbalnych, • natychmiastowa reakcja na zaistniały konflikt.	szkoły	

**Obszar V: Kształtowanie tożsamości narodowej, regionalnej, tradycji, kultury i postaw patriotycznych.**

Zadania	24 Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Nr §2.2.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego</li> <li>• kształtowanie szacunku do symboli narodowych,</li> <li>• kształtowanie postaw patriotycznych,</li> <li>• współpraca z parafią WNMP w zakresie obchodów świąt państwowych i kościelnych</li> <li>• współpraca ze Związkiem Żołnierzy AK i ZBoWiDem i Sybirakami w zakresie poznawania losów Polski i Polaków</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia w historii naszego kraju,</li> <li>• rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej poprzez organizowanie wycieczek np. do muzeów</li> <li>• organizowanie wycieczek krajoznawczych do ciekawych zakątków naszego kraju mających na celu zwrócenie uwagi na piękno własnego kraju</li> <li>• zapoznanie z sylwetkami wielkich Polaków, bohaterów walk o wolność i demokrację</li> <li>• wyjścia na cmentarz – odwiedzanie grobów znanych Szczytnian, opieka nad zaniedbanymi grobami, składanie kwiatów i zapalanie zniczy na grobach i przy pomniku Ofiar Katynia i Sybiraków zmarłych na obczyźnie</li> <li>• poznanie muzyki polskiej – pieśni historyczne, hymniczne, patriotyczne</li> <li>• spotkania z byłymi żołnierzami, więźniami niemieckich obozów koncentracyjnych</li> </ul>	<p>nauczyciel historii j. polskiego, muzyki, wychowawcy klas, dyrekcja</p>	<p>2 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”</li> <li>• Współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Szczytna, Muzeum Mazurskim</li> <li>• Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy oraz konkursów wiedzy o regionie,</li> <li>• zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu,</li> <li>• wycieczki edukacyjne do regionalnych miejsc pamięci narodowej, Muzeum Mazurskiego, Chaty Mazurskiej i innych wybranych przez nauczycieli zrealizowanych z realizacją programów nauczania,</li> <li>• rozwijanie wśród uczniów uczucia szacunku do historii i tradycji regionu,</li> <li>• przybliżenie sylwetki patrona szkoły</li> <li>• Spotkania z ludźmi znaczącymi dla regionu</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciel historii, przyrody,</p>	<p>3 4 8</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji</li> <li>• współpraca z PCK, PAH, misjonarzami w zakresie poznawania życia dzieci w tzw. krajach południa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie uroczystości zgodnych z kalendarzem szkolnym,</li> <li>• prowadzenie strony internetowej szkoły,</li> <li>• dbanie o wystrój szkoły oraz klasopracowni (gazetki, tablice informacyjne itp.),</li> <li>• promowanie działań szkoły w środowisku poprzez organizowanie i uczestniczenie w imprezach środowiskowych przez szkołę i inne instytucje w mieście</li> <li>• Wspieranie wypoczynku zimowego i letniego dzieci z rodzin ubogich i zagrożonych patologią – projekt „Czekolada”</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele wychowawcy n-el odpowiedzialny za stronę internetową</p>	<p>2.2. 3 4</p>



**Ewaluacja programu wychowawczego i profilaktyki.**

Ewaluacja programu Wychowawczego Szkoły i szkolnego Programu Profilaktyki będzie dokonywana co trzy lata . Celem ewaluacji będzie sprawdzenie skuteczności działań podejmowanych w realizacji programów.

Ewaluacja będzie dokonywana z wykorzystaniem badań ankietowych, fokusowych obejmujących 30% społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz badania dokumentacji szkolnej ( dzienniki lekcyjne, dzienniki pedagoga i psychologa, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, sprawozdania)

**Postanowienia końcowe.**

1. Program Wychowawczy Szkoły oraz Program Profilaktyki jest realizowany przez wszystkich pracowników szkoły, a także uczniów i rodziców.
2. Program Wychowawczy Szkoły został zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców w dniu 20 stycznia 2016 r. oraz przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną.
3. Szkolny Program Profilaktyki został zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców w dniu 20 stycznia 2016 r. oraz przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną .

Pieczęć szkoły

pieczęć Rady Rodziców przy SP z OI nr 2 w Szczytnie

### **Załącznik do opracowania priorytetowych zadań wychowawczych zdiagnozowanych w zespole klasowym**

**Plan pracy wychowawczej w klasach opracowywany jest przez wychowawcę we współpracy z zespołem uczniów i rodziców. Bazą programu są programy szkolne: wychowania i profilaktyki.**

**Przy planowaniu pracy wychowawczej bierze się przede wszystkim potrzeby uczniów wynikające z diagnozy zespołu. Priorytetowe zadania wychowawcy klasy wymagające rozwiązania opracowane (rozpisane) są według poniżej zamieszczonego załącznika)**

w okresie ....

I. Problem do rozwiązania.....

1. CEL:

2. Kryterium sukcesu:

3. Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel (sukces):

a) Co wskaże, że osiągnięto cel?

b) Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel?

c) Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel?

## II. ZADANIA

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/termin realizacji	Wykonawcy/osoba odpowiedzialna	Środki/zasoby	Sposób sprawdzenia wykonania zadania


