

**KONCEPCJA PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 2
im. WOJCIECHA KĘTRZYŃSKIEGO W SZCZYTNIE**

**W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH
NA LATA 2013-2018**

WIZJA

Uczeń:

- + dysponuje wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do powodzenia w dalszej edukacji,**
- + potrafi współdziałać z innymi ludźmi, rozumie i akceptuje ich odmienności, integruje się z otoczeniem,**
- + dobrze funkcjonuje we współczesnym świecie informacji,**
- + jest patriotą i obywatelem świata,**
- + odkrywa własne możliwości, predyspozycje, talenty i potrafi je wykorzystać,**
- + stosuje zasady zdrowego stylu życia: dba o rozwój psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy.**

Deklaracja programowa

Głównym celem Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 im. Wojciecha Kętrzyńskiego w Szczytnie - jest dążenie do realizacji misji przyjętej w długofalowym Programie Rozwoju Szkoły.

Misja szkoły- Koncepcja 2013 -2018 to nowy system, który traktuje dziecko jako istotę aktywną, poznającą świat poprzez działanie, jako istotę autonomiczną, budującą swój obraz świata, wzorując się na autorytetach, jako jednostkę kreatywną, korzystającą z własnej bogatej wyobraźni. Dziecko jest traktowane jako podmiot własnej aktywności, mający znaczny wkład we własny rozwój.

Mając świadomość, że „nikt z nas nie jest doskonały-ani duży, ani mały”, wkraczamy na nową drogę w nauczaniu. Proces kształcenia zostanie tak przez nas zorganizowany, by uczniowie zdobywali nowe umiejętności i wiedzę przede wszystkim w oparciu o własne doświadczenia, wykorzystując swoją wyobraźnię i stając się podmiotem własnej aktywności. Nauczyciel pozostanie w tle, jako osoba dzieląca się swoją wiedzą z uczniami, motywująca, kierująca procesem uczenia się i nauczania, służąca pomocą i wspierająca swoim autorytetem. Zadaniem nauczyciela będzie dobre diagnozowanie i obserwowanie rozwoju i potrzeb dziecka, a następnie właściwe planowanie pracy nad podnoszeniem jego kompetencji życiowych i edukacyjnych . Bowiem, jak zauważył M. Debesse „Szczęśliwe jest dziecko, które odnajduje na każdym etapie drogi wychowawcę, zdolnego do udzielenia mu pomocy w stopniowym zdobywaniu sił i zapału koniecznego

do wypełnienia jego ludzkiego przeznaczenia.” To pozwoli naszym uczniom na uruchamianie kreatywności, pobudzi ich wyobraźnię. Będą mieli szansę dostrzec swoją autonomię i zdadzą sobie sprawę z odpowiedzialności za własny rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy, co powinno zaowocować optymalnym, harmonijnym rozwojem oraz zwiększeniem efektywności uczenia się.

Uczniowie poznają treści programowe w sposób możliwie holistyczny - zintegrowany, w ramach wielu przedmiotów. Będą wykorzystywać swoją wiedzę w rozwiązywaniu problemów. Wezmą udział w projektach klasowych i konkursach. Zdolności, zainteresowania pogłębią nie tylko podczas lekcji, ale również w ramach zajęć dodatkowych, organizowanych równoległe dla wszystkich wychowanków, zgodnie z ich zainteresowaniami (art.42.) Swoje umiejętności, talenty i efekty własnej pracy zaprezentują podczas uroczystości i świąt. Poznają siebie: swoje mocne i słabe strony. Poczują smak rywalizacji i nauczą się pożądanych zachowań.

Na proces kształcenia duży wpływ ma dyscyplina pracy, która pozwala na lepszą koncentrację, prowadzi pośrednio do sukcesów. Dlatego zadbamy o zwiększenie jej wśród uczniów, zarówno podczas lekcji, jak i poza nimi, co zapewne przełoży się na jakość wykonywanych zadań.

Aby nasi podopieczni wzmocniali swój system wartości ,który tak potrzebny jest młodemu, szczególnie w obecnym świecie, będziemy dążyć do zwiększenia szacunku naszych wychowanków do ludzi, w tym pracowników szkoły; wskazywać ogólnie przyjęte autorytety, zmierzać do umacniania i budowania własnych autorytetów. Wzorem staną się nauczyciele, którzy nieustająco dbający o swój wizerunek, postępujący zgodnie z prawem i Kodeksem Etyki Zawodowej oraz dążący do poprawy wyników na sprawdzianach po pierwszym i drugim etapie edukacyjnym.

Specyfiką naszej szkoły jest integracja. Uczniowie będą szanować i akceptować odmienność kolegów, wspierać się i organizować pomoc. Zrozumieją, że „dobrze, że świat jest w kratkę”- jak mawiał ksiądz Jan Twardowski.

Aby móc budować przyszłość, trzeba znać i szanować swoją przeszłość.

Nasi wychowankowie w procesie kształcenia zdobędą wiedzę na temat własnej ojczyzny, nauczą się ją szanować i zrozumieją, co znaczy „patriotyzm”. Szanując swój kraj, staną się obywatelami świata, otwartymi na inne narody. Do szerokiego świata wprowadzą ich drzwi technologii informatycznych. Człowiek umiejący korzystać z dostępnych źródeł informacji i osiągnięć cywilizacyjnych widzi po stokroć więcej.

Aby spełnić oczekiwania i potrzeby całej szerokiej społeczności szkolnej: uczniów, ich rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, szkoła uczestniczy w ogólnopolskim projekcie „Szkoła Promująca Zdrowie”, w ramach którego tworzone są warunki, sprzyjające podejmowaniu przez jej członków działań na rzecz zdrowia i dobrego samopoczucia społeczności szkolnej.

I	BAZA SZKOŁY	Baza lokalowa
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybudowanie hali sportowej; 2. Zagospodarowanie terenu wokół szkoły(dalsza poprawa ogrodzenia); 3. Montaż szafek indywidualnych. dla uczniów. 4. Remont łazienek i pomieszczenia z prysznicami przy sali gimnastycznej; 5. Remont boiska do piłki nożnej i siatkowej; 6. Wybudowanie wind zewnętrznych i podjazdów w starym i nowym budynku; 7. Rozbudowa sieci umożliwiającej korzystanie w całej szkole z Internetu; 8. Wzbogacanie szkoły o przydatne pomoce i środki dydaktyczne i sprzęt sportowy; 9. Wzbogacanie wyposażenia pracowni komputerowych i sal lekcyjnych; 10. Utworzenie auli szkolnej z części istniejącej sali gimnastycznej;

		<p>11. Utworzenie placu zabaw na terenie szkoły; 12. Odnowienie posadzek i schodów;</p>
II	<p>ORGANIZACJA PRACY I ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ</p>	<p style="text-align: center;">Organizacja procesu edukacji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie i doskonalenie realizacji nauczania holistycznego na bazie szkolnej oferty programowej i edukacyjnej. 2. Wdrażanie edukacyjnych programów autorskich i projektów edukacyjnych np. „Zielona szkoła”, „Dwójka w Europie”, „Wśród przyjaciół jest mi raźniej”, „Kulturalni na topie” i innych oraz staranie o pozyskiwanie na ich realizację funduszy od sponsorów i instytucji pozarządowych wspierających edukację. 3. Podział zajęć edukacyjnych w klasach integracyjnych na grupy liczące nie mniej niż 5 osób na zajęciach informatyki. 4. Aktywne wykorzystywanie w procesie nauczania – uczenia się najnowszych technologii informacyjnych i informatycznych. 5. Realizowanie możliwie często działań edukacyjnych z zastosowaniem metod aktywizujących i form współdziałania w różnych zespołach i grupach.
III	<p>KSZTAŁCENIE, EFEKTYWNOŚĆ NAUCZANIA</p>	<p style="text-align: center;">Indywidualny rozwój ucznia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie nauczania i oceniania kształtującego uwzględniającego cele zajęć ; informowanie o nich uczniów („Nacobezu”), zbieranie informacji zwrotnych od uczniów w zakresie osiągnięcia celów zajęć, jak również tego, w jaki sposób uczniowie najskuteczniej chcą się uczyć. 2. Stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju ucznia w zakresie rozwijania jego zainteresowań, zdolności i predyspozycji. 3. Utworzenie wolontariatu niesienia pomocy na rzecz ucznia mającego trudności w nauce oraz ucznia ze środowiska zagrożonego patologią i ubóstwem. 4. Zapewnienie uczniom ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi możliwości korzystania z odpowiednich form rehabilitacji, rewalidacji i innych zajęć wspomagających rozwój dziecka dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości. 5. Zachęcanie i motywowanie oraz stworzenie warunków do prezentowania indywidualnych umiejętności, zdolności i talentów, przy założeniu, że każdy uczeń posiada własne mocne strony, na których należy bazować, aby stale się rozwijać. 6. Rozwijanie, zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami uczniów i ich rodziców, możliwie jak

		<p>najpełniejszej oferty zajęć pozalekcyjnych, tak by każdy zainteresowany uczeń mógł w nich uczestniczyć.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Kontynuacja pracy istniejących kół zainteresowań oraz zainicjowanie nowych, uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów. 8. W oparciu o zdiagnozowane potrzeby, wykorzystując Szkolne Procedury Egzekwowania Pożądanych Postaw Uczniów, podnoszenie dyscypliny, w celu zwiększenia efektywności uczenia się i nauczania oraz funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym i rodzinnym.
IV	<p>KADRA – DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI ORAZ KADRY NIEPEDAGOGICZNEJ</p>	<p style="text-align: center;">Rada Pedagogiczna i inni pracownicy szkoły</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrowanie grona pedagogicznego z pozostałymi pracownikami szkoły w celu podnoszenia jakości pracy i realizowania tych samych celów edukacyjnych i wewnątrzszkolnych. 2. Diagnozowanie potrzeb nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, a następnie wspólne planowanie i podejmowania adekwatnych działań. 3. Doskonalenie umiejętności planowania pracy dydaktyczno – wychowawczej zgodnie z ideą Szkoły Promującej Zdrowie. 4. Prowadzenie działań mających na celu rozwój indywidualny nauczycieli i innych pracowników, zgodny z planem rozwoju szkoły i promocji zdrowia. 5. Dofinansowanie doskonalenia zawodowego Rady Pedagogicznej i indywidualnych nauczycieli zgodnie z planem doskonalenia zawodowego, zgodnego z Programem Rozwoju Szkoły i jej specyfiką. 6. Kontynuowanie nagradzania pracy nauczycieli i innych pracowników za bieżące, konkretne osiągnięcia bez względu na staż pracy i inne względy niezwiązane z aktualnymi osiągnięciami i sukcesami. 7. Szanowanie uprawnień nauczycieli, ale także egzekwowanie ich obowiązków. 8. Działania doskonalące i usprawniające przepływ informacji w szkole: D-> N, N-> N, N-> R.

V	DZIAŁALNOŚĆ OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA SZKOŁY	<p style="text-align: center;">Nauczanie integracyjne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie efektywnej polityki zatrudniania kadry pedagogicznej i obsługowej. 2. Powołanie Zespołu Wspierania Rozwoju Uczniów, co umożliwia Ustawa o systemie oświaty i rozporządzenia wykonawcze. 3. Kontynuowanie dzielenia się z innymi szkołami wiedzą i umiejętnościami dotyczącymi kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez cykliczne organizowanie otwartych konferencji i zajęć pokazowych. 4. Aktualizowanie kompetencji zawodowych specjalistów w zakresie zapewnienia profesjonalnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dostosowanej do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym kontynuowanie bliskiej współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi specjalistycznymi. 5. Rozszerzanie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie pracy z uczniami niepełnosprawnymi i z trudnościami w nauce i zachowaniu; <p style="text-align: center;">Stworzenie równych szans edukacyjnych uczniom</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Popularyzowanie i upowszechnianie idei szkoły promującej zdrowie. 2. Pozyskiwanie sponsorów i prowadzenie odpowiedniej polityki i taktyki w zapewnieniu podręczników uczniom z najuboższych rodzin. 3. Podejmowanie działań i starań o dofinansowanie inicjatyw i programów edukacyjnych ze środków fundacji i unijnych funduszy pomocowych; 4. Dla uczniów najbardziej zaburzonych nieposiadających orzeczeń i opinii ppp, zintensyfikowanie z zasobów szkoły optymalnej pomocy psychologiczno – pedagogicznej z uwzględnieniem kryterium sukcesu. 5. Aktualizowanie wypracowanie, - w oparciu o profesjonalne narzędzia do diagnozowania umiejętności uczniów - sposobu określania stopnia opanowania umiejętności szkolnych na początku I i II etapu edukacji oraz opracowanie i realizowanie - możliwie najkorzystniejszego dla ucznia planu rozwoju. 6. Stworzenie nauczycielom możliwości zdobywania dodatkowych kwalifikacji w zakresie kwalifikacji do nauki języka angielskiego. 7. Rozwijanie współpracy z instytucjami pomagającymi rodzinie (Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Sąd Rodzinny, MOPS, GOPS, PPP, Komisja do Spraw Rozwiązywania Problemów
---	---	--

		Alkoholowych).
VI	KLIMAT / ATMOSFERA SZKOŁY	<p style="text-align: center;">Współpraca z rodzicami uczniów</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie rodziców do stałego i aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez zaproszenie do udziału w planowaniu pracy szkoły.; 2. Systematyczne zbieranie informacji i diagnozowanie potrzeb i oczekiwan rodziców; 3. Współdecydowanie o wyborze i realizacji priorytetowych zadań i problemów szkoły; 4. Organizacja warsztatów umiejętności komunikacyjnych – wychowawczych, a także innych zajęć zgodnych z oczekiwaniami rodziców; 5. Wspomaganie rodziców poprzez organizowanie i uruchomienie programów psychoedukacyjnych: Klub Rodziców „Integracyjni”, „Szkoła dla rodziców”, „Trening umiejętności interpersonalnych”; <p style="text-align: center;">Współpraca z samorządem lokalnym – Radą Miejską w Szczytnie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pozyskiwanie władz samorządu lokalnego do włączenia się w działanie na rzecz rozwoju nauczania integracyjnego. 2. Współdziałanie z władzami miasta w celu opracowania szczycieńskiej strategii rozwoju edukacji. 3. Współdziałanie w realizowaniu miejskiego programu pomocy osobom niepełnosprawnym. 4. Starania o poprawę bazy szkoły: budowa obiektów sportowo – rekreacyjnych (hala sportowa, boisko wielofunkcyjne, plac zabaw), modernizacja bazy i wyposażenie świetlicy ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów najmłodszych;