



Koncepcja Pracy

Miejskiego Przedszkola z Oddziałami

Integracyjnymi Nr 3 „Promyczek”

w Szczytnie

1.4.1. Wytyczne do opracowania koncepcji pracy przedszkola.

Zestawienie metod wyzwalających aktywność dzieci.

METODY AKTYWNE:

1. Metody gimnastyki twórczej:

- R. Labana- gimnastyka ekspresyjna
- K. Orfa- praca szkolna
- A. M. Kriesów- gimnastyka rytmiczna
- W. Sherborne- ruch rozwijający
- Gimnastyka z muzyką, opowieść ruchowa, relaksacja, bajkoterapia, zabawy paluszkowe

2. Metody stymulujące postawy i myślenie twórcze:

- M. Montessori
- C. Freineta
- P. Dennisona- gimnastyka mózgu
- Drama
- Pedagogika zabawy

3. Metody wspomagające naukę czytania, pisania, liczenia

- M. Bogdanowicz
- B. Rocławskiego
- I. Majchrzak
- E. Gruszczyk-Kolczyńskiej- dziecięca matematyka

Opis systemu badania osiągnięć dzieci stosowanym w przedszkolu.

Ewaluacja obejmuje diagnozę, analizę i pracę pedagogiczną opartą na wnioskach wynikających z diagnozy i analizy aktualnego stanu dziecka.

Dotyczy sytuacji:

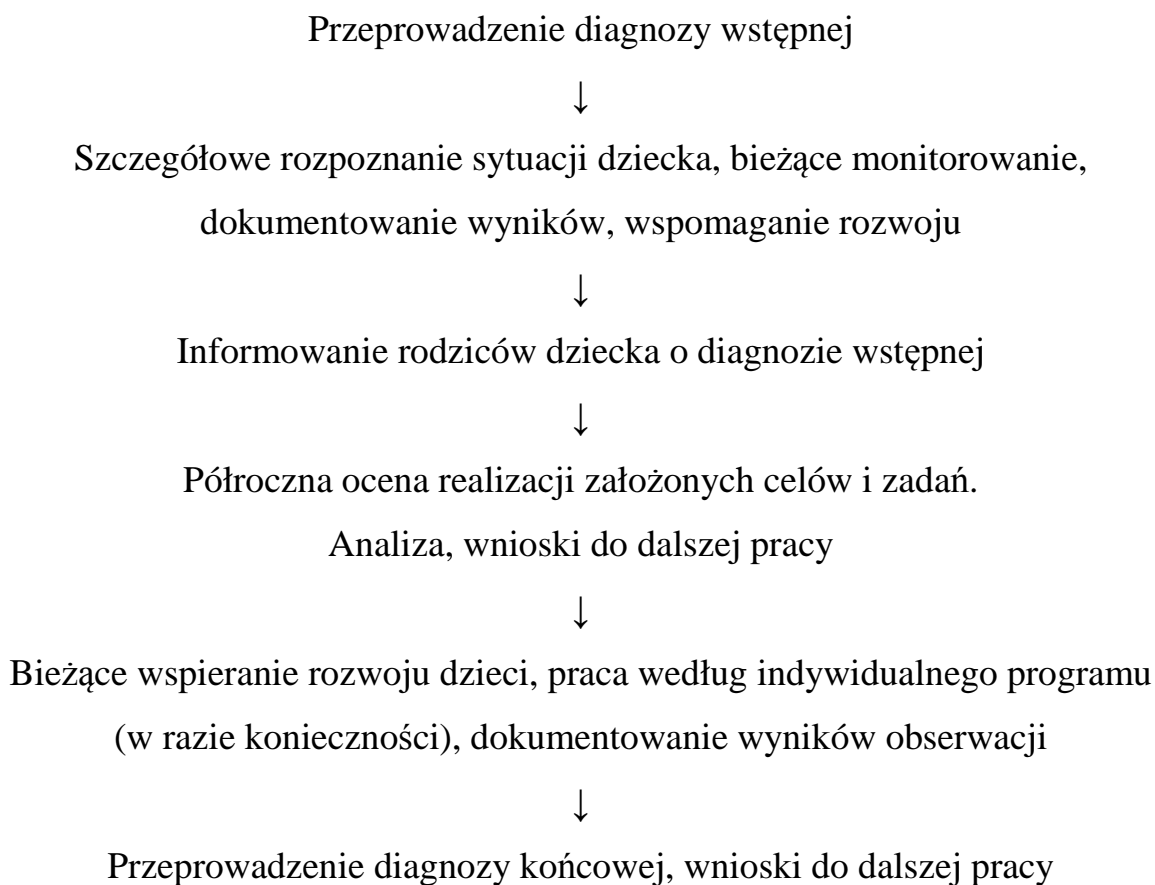
- „na wejściu”- rozpoznanie aktualnej sytuacji dziecka, jego potrzeb i zainteresowań;
- kształtującej- szczegółowe rozpoznanie stanu rozwoju i wspomaganie;

- diagnostycznej- monitorowanie osiągnięć dzieci na bieżąco;
- „na wyjściu”- ocena postępów po określonym cyklu kształcenia.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy);
- teczek prac i innych dokumentów, z których wynika, czego dzieci się nauczyły;
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka;
- albumów, kronik;
- materiałów reportażowych (zdjęcia, nagrania, filmy, itp.);
- rozmów.
-

Schemat graficzny badania osiągnięć dzieci:



Opis systemu badania osiągnięć nauczycieli w przedszkolu

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. System badania osiągnięć nauczycieli spełnia trzy podstawowe funkcje:

- motywująca (wspomaganie),
- informacyjną (diagnostyczną),
- instruktażowo- korekcyjną (doradczą).

Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie :

- ankiet,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- hospitacji,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciel.

Wyniki badań osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno – oceniających odbywających się co pół roku.

Opis systemu informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci w przedszkolu

Informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dzieci jest ważnym elementem oddziaływania wychowawczego. Przekazując informację o aktualnym stanie rozwoju dziecka, koncentrujemy się w szczególności na jego mocnych stronach rozwoju. Jeśli mamy do przekazania informacje

dotyczące trudnych zachowań, to zawsze staramy się mówić o chociaż bardzo drobnych osiągnięciach i zaletach ich pociech, ponieważ ważne jest, by stworzyć klimat bezpieczeństwa i zaufania, tak bardzo potrzebny obu stronom w nawiązaniu dialogu i wzajemnym zrozumieniu się.

Gromadząc informacje o stanie rozwoju dziecka, kierujemy się następującymi zasadami:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, teczkach indywidualnych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach grupowych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica.
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

*Zabawa jako podstawowa forma kształcenia pozytywnych zachowań dzieci
w naszym przedszkolu*

Uznajemy, że poprzez zabawę będziemy:

- dostarczać dziecku wiedzy o samym sobie,
- wyrabiać szacunek do siebie i wewnętrzną motywację do wytrwałości,

- kształcić umiejętności radzenia sobie z emocjami,
- uczyć dzieci umiejętności porozumiewania się z innymi,
- uczyć bycia w społeczeństwie i pracy w zespole,
- przygotować do świadomego podejmowania decyzji moralnie słusznych oraz niezależnego myślenia,
- wyrabiać umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz odnajdywania spokoju wewnętrznego,
- uczyć radzenia sobie w sytuacjach krytycznych i rozwiązywania konfliktów,
- kształcić uczucie empatii, szacunku i tolerancji.

Zasady współpracy organizowanej w przedszkolu

Zasady współpracy wychowawczej z rodzina dziecka:

- przekazanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowań i przyczyn ewentualnych niepowodzeń,
- zapewnienie rodzicom pomocy psychologiczno – pedagogicznej; okazanie im pomocy w działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywanie od nich pomocy w działaniach podejmowanych przez nauczyciela;
- włączenie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola,
- szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców,
- tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodzicami dziecka.

Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym

- propagowanie idei integracji dzieci niepełnosprawnych ze środowiskiem przedszkolnym i szkolnym,

- podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, miejskim ośrodkiem kultury, władzami samorządowymi oraz innymi instytucjami wspierającymi organizowane przez przedszkole akcje charytatywne, zbiórki, festyny, uroczystości przedszkolne,
- włączenie się w organizowane na terenie miasta imprezy kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze ogólnokrajowym.

Reguły zachowań obowiązujące w naszym przedszkolu

Ustalony został „Kodeks przedszkolaka”, w którym zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci w przedszkolu normy dotyczące:

- zachowania podczas posiłków;
- zachowania w łazience;
- zachowania w szatni;
- zachowania w sali;
- zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym;
- zachowania podczas wycieczek i spacerów.

Reguły zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków

- Siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi i łyżką lub widelcem spokojnie wkładamy pokarm do ust.
- Jemy cicho, tj. nie mlaskamy, nie rozmawiamy, gdyż rozmowa w czasie jedzenia może być przyczyną zadławienia.

- Jemy z niezbyt otwartymi ustami, powoli (szybkie zjedanie- połykanie jedzenia jest niezdrowe i nieeleganckie), każdy kęs dobrze gryziemy i żujemy.
- Sztućcami i innym sprzętem posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie, według ustalonych wzorów.
- Odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzeselko, wychodzimy, zasuwamy krzeselko i mówimy „dziękuję”.

Reguły zachowań w łazience

Mycie rąk:

- Podwijam rękawy, aby się nie zamoczyły.
- Moczę ręce, aby rozpuściło się mydło, które usuwa brud.
- Trę namydlone ręce, by wytworzyć pianę, tak aby każdy palec był umyty.
- Płuczę ręce wodą, aby całkowicie spłukać pianę mydlaną.
- Zakręcam kran.
- Otrząsam ręce z wody nad zlewem, aby nie zmoczyć posadzki.
- Wycieram ręcznikiem bardzo dokładnie dłonie i każdy palec oddzielnie.
- Na właściwym wieszaku zawieszam ręcznik.
- Odwijam rękawy i zapinam je (gdy ktoś ma kłopoty, prosi o pomoc kolegę lub panią).

Myjemy ręce:

- przed oglądaniem książek,
- przed posiłkiem i po ich spożyciu,
- po wyjściu z toalety.

Pielęgnacja zębów:

- Do kubka wlewamy letnią, czystą wodę.
- Dwu- lub trzykrotnie płuczemy usta.

- Na szczotkę wyciskamy pastę.
- Myjemy zęby okrężnymi ruchami przypominającymi rysowanie małych kółek.
- Kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą.
- Płuczemy dokładnie szczoteczkę i kubek.
- Wkładamy szczoteczkę do kubka do góry włosiem.
- Kubek ze szczotką ustawiamy w wyznaczonym miejscu.

Higiena potrzeb fizjologicznych:

- Korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo.
- Zawsze po sobie spłukujemy toaletę.

Reguły zachowań w szatni

- Starannie układamy swoją odzież, buty ustawiamy równo na półce.
- Pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem na podwórkę (spodnie, jeśli są na zmianę, buty, sweter, szalik, kurtka, czapka, rękawiczki).
- Po powrocie z podwórka, przed wejściem do przedszkola- otrzepujemy buty z piasku, błota, śniegu, a następnie wycieramy buty o wycieraczkę.
- Przy rozbieraniu – pamiętajmy o kolejności zdejmowania odzieży (odwrotnie niż przy ubieraniu).
- Starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę.
- Pamiętajmy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy.

Zasady zachowania w sali:

- Nie biegaj po sali.
- Dziel się wszystkim.

- Mów umiarkowanym głosem.
- Graj uczciwie.
- Nie bij innych.
- Sprzątaj po sobie.
- Używaj słów: proszę, dziękuję, przepraszam.

Postaraj się nie mówić głośno:

- gdy inni cicho pracują,
- gdy inni się bawią,
- gdy czytamy i słuchamy,
- gdy inni się zmęczeni,
- gdy inni odpoczywają.

Stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami
- nagroda przez sprawienie dziecku przyjemności wybranej przez niego (np. ciekawej zabawki, ulubiona gra dziecka, itp.)

Stosowane kary:

- kara naturalna – zadośćuczynienie wyrządzonej szkody, naprawienie szkody,
- odmówienie dzieciom przyjemności,
- czasowe odbieranie przyznanego przywileju,
- „krzeselko do myślenia” – chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy w celu przemyślenia swojego postępowania.

Kodeks przedszkolaka obowiązujący w naszym przedszkolu

- Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi.
- Potrafię czekać na swoją kolej podczas zabawy.
- Szanuję cudzą własność.
- Wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję od innych.
- Do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę na miejsce.
- Bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym kolegom.
- Pomagam innym młodszym i mniej sprawnym dzieciom.
- Próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.
- Stosuję zwroty grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam.
- Wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby nauczyć się wszystkiego, co będzie mi potrzebne w szkole.